

КВН «Умники и умницы» 4 а класс

Учитель Улитина Л.Н.

Цель: активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к урокам математики.
2. Закреплять знания математических терминов, умения выполнять вычислительные действия на изученные случаи умножения, деления и сложения.
3. Способствовать развитию логического мышления, речи, памяти, внимания.

Оборудование: эмблемы команд, карточки с заданиями для эстафеты, для конкурса капитанов, кроссворды для каждой из команд, костюмы для исполнения частушек, приз для игры с болельщиками, грамоты.

Ход занятия

- Внимание! Внимание!

Приглашаем всех мальчишек и девчонок на веселый праздник. Сегодня будут соревноваться умники и умницы! Не забудьте взять с собой быстроту, находчивость, смелость!

Ведущий: Открываем заседание веселых и находчивых математиков. Команды готовы? Болельщики тоже присутствуют в зале, значит, немало решали. Кого же не хватает? (жюри) Дорогие зрители! Подсказок не произносить, ответов не говорить – в общем, просто любить! Любить свою команду!

I. Приветствие команд.

(Эмблема, название, девиз, слова приветствия).

1 команда «Спутник»

Девиз «Взял математику – не пици, легкой жизни не ищи»

Приветствие:

Мы веселые ребята,

И не любим мы скучать

С удовольствием мы с вами
В КВН будем играть
Отвечать мы будем дружно -
Здесь сомнений нет
Сегодня будет дружба
Владычицей побед.
И соревнуясь вместе с вами
Мы останемся друзьями.
И пусть борьба кипит сильней,
А наша дружба крепнет с ней.

2 команда «Смекалистые»

Девиз «Пусть ум победит силу»

Приветствие:

Этот КВН сейчас

Науке посвящается.

Что математикой у нас

С любовью называется.

Она поможет воспитать

Такую точность мысли,

Чтоб в нашей жизни все познать

Измерить, сделать вычисления.

II. Разминка команд. Два задания.

1. Определить время по этим часам (указать все варианты).

2. Расположи карточки так, чтобы произведения возрастали. Прочитайте текст.

8*6	7*6	6*3	9*7	9*6	8*7
Д	О	Р	А	И	Н
6*3	7*6	8*6	9*6	8*7	9*7
18	42	48	54	56	63

Р	О	Д	И	Н	А
---	---	---	---	---	---

III. Состязание команд. Общие вопросы командам.

- 1.Тройка лошадей пробежала 45 км. По сколько км пробежала каждая лошадь? (по 45 км)
- 2.Назовите 5 дней недели, не употребляя названия дней недели. (сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера)
- 3.У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей? (8).
- 4.Сколько концов у 5 палок? А у 5 с половиной? (10 и 12)
- 5.У чего нельзя найти ни конца, не начала? (кольцо, круг, прямая)
6. На столе стояли 3 стакана с черешней. Костя и Маша съели по одному стакану. Сколько стаканов осталось? (3)

Игра «Таблицу знаю»

От каждой команды выходят 8 человек, которые становятся в две параллельные шеренги. В каждой команде ученики прикладывают к груди написанный соответствующий номер. Учитель называет какое-либо произведение из таблицы умножения, например, 48. Число 48 есть произведение чисел 6 и 8, поэтому из каждой шеренги должны быстро выбежать ребята с этими номерами. (15, 14, 27, 32, 40, 42, 48).

«Магические квадраты».

- Впишите в клеточки числа так, чтобы их сумма по вертикали, горизонтали и диагонали была равна 15.

4		
	5	
2		

	7	6
4		

IV . Конкурс капитанов.

1. Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось? (Нисколько, остальные улетели)

1. На березе сидели две вороны и смотрели в разные стороны: одна на юг, другая на север.

- У тебя, - говорит первая ворона, - клюв в земле.

- А у тебя, - отвечает вторая, - лапки в грязи.

Как же так? Смотрят в разные стороны, а друг друга видят?

(Ответ: Они смотрят друг на друга, а это и есть в разные стороны)

2. При постройке забора плотники поставили по прямой 10 столбов, расстояние между которыми было по 2 метра. Какова длина забора?

(Ответ: 18 метров)

2. Сколько раз нужно отрезать веревку длиной в 10 метров на части по 2 метра каждая? (Ответ: 4 раза)

V. Задания болельщикам. (физминутка)

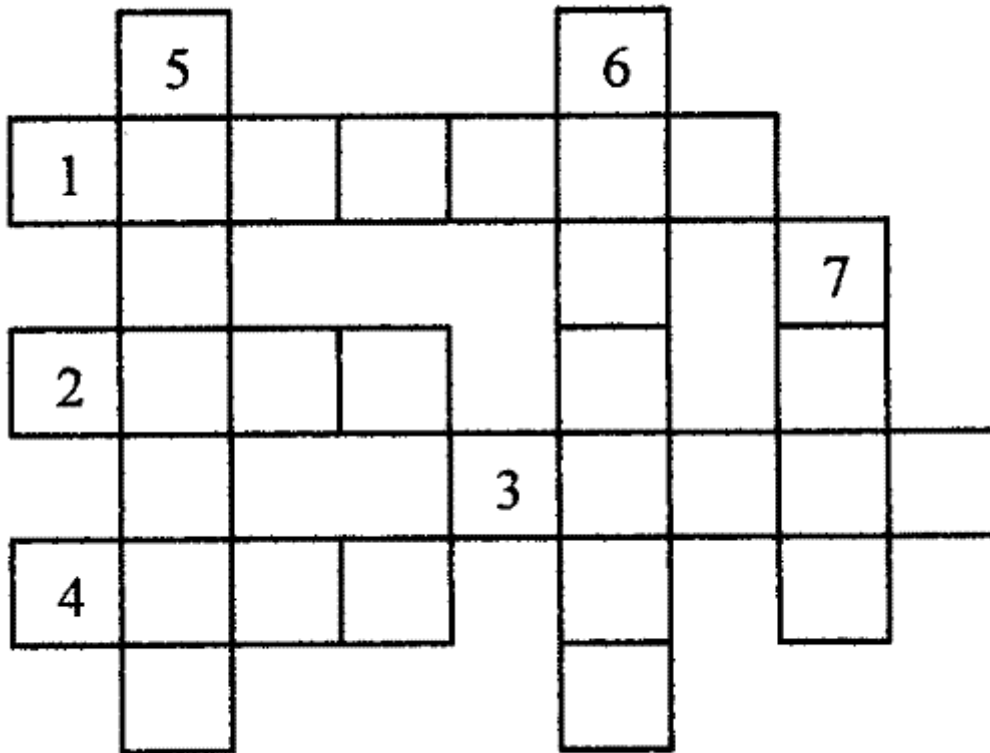
1. Горело 7 свечей. Две из них погасли. Сколько свечей осталось? (2)

3. Назови два таких числа, чтобы их произведение равнялось 17 и их частное тоже равнялось 17 (17 и 1)

4. Бревно распилили на 4 части, расходуя каждый раз на отпиливание одной части 2 минуты. За сколько времени было распилено все бревно? (6 минут)

5. Выглянув на повороте в окно, Ира заметила, что перед нею 9 вагонов, а за ней еще 7. Сколько вагонов в поезде, в котором ехала Ира? (17 вагонов)

V. Кроссворд.



По горизонтали:

- 6. 1. Действие, обратное умножению.
- 7. 2. Знак, показывающий отсутствие единиц какого-либо разряда.
- 8. 3. Название знака действия.
- 9. 4. Наименьшее однозначное число.

10. По вертикали:

- 11. 5. Наименьшая единица времени.
- 12. 6. Число, выраженное единицей шестого разряда.
- 13. 7. Фигура, ограниченная окружностью.

14. Ответы: 1. Деление. 2. Нуль. 3. Минус. 4. Один. 5. Секунда. 6. Миллион.
7. Круг.

Задачи на внимание.

- В течение 5 секунд запомнить расположение кружочков в трёх квадратах, а затем воспроизвести их в пустых квадратах. Варианты карточек могут быть разными.

Игра «Хорошая память»

Учитель произносит 15 слов. Детям нужно воспроизвести их письменно: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак, лист, человек, указка, время, друг.

VI. Пословицы, крылатые слова (объяснить смысл).

1. Семеро одного не ждут.
2. Обещанного три года ждут.
3. Плакать в три ручья.
4. Заблудиться в трех соснах.
5. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
6. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

(Команды вытягивают карточки, обсуждают, дают ответ.)

VII. Домашнее задание

Домашнее задание (частушки).

Каждая команда исполняет школьные частушки на тему “Урок математики”.

Ваня целый день зевает,
Почему и сам не знает.
Математики урок
Не идет Ванюше впрок.

Над тетрадкой Влад рыдает:
Как пример решить – не знает.
Плачет баба, плачет дед,
Ну, не сходится ответ!

Я таблицу умноженья
Перед сном учила.
Утром встала – всю таблицу
Начисто забыла!

Мы с соседом сообща
Контрольную решили.
За нее мы на двоих
Четверку получили.

Ну, зачем нам теоремы
И к чему нам алгоритм?
Мы не роботы, мы – дети,
Не выдерживаем ритм!

Ежедневно мы считаем,
Множим, делим, вычитаем,
Отвечаем и читаем –
Сколько времени теряем!

Папа мне решил задачу,
В математике помог,
Мы потом решали с мамой
То, что он решить не смог.

Я считаю очень быстро,
В школе все гордятся мной.
Ни один мальчишка в школе
Не угонится за мной.

10. Подведение итогов. Награждение победителей.