

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конвенция о правах ребенка
3. Конституция РФ
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- а) для уважения прав и репутации других лиц; или
- б) для охраны государственной безопасности, или общественного порядка (ordre public), или здоровья, или нравственности населения.

Статья 29

1. Государства - участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)**

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

...

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Александрова М.А., Баранова Е.И., Володина Е.В., Степанова Е.Н. Классному руководителю о самоуправлении в классе. - Метод. рекомендации. – ТЦ, М., - 2006
2. Волохов А.В., Кочергин В.Н, Фришман И.И.. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть I. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей. – 2007. – 72 с.
3. Воронина Н.К. Теоретико-методологические подходы к воспитанию лидерских качеств подростков в условиях современной гимназии // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – №3. – 2012. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-vospitaniyu-liderskih-kachestv-podrostkov-v-usloviyah-sovremennoy-gimnazii>
4. Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. – СПб.: Речь, 2007.
5. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. М., 1999
6. Инякина И.В. Воспитание лидера: постановка проблемы // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. - №4. – 2009.
7. Кипнис м. Тренинг лидерства – 3-е изд., доп. – М.:Ось-89, 2008.-С.35
8. Левин Я.Н. 17 уроков школьного воспитания. Урок девятый: школьное самоуправление // Воспитание школьников. – №2. – 2011.
9. Наносова Е.В. Демократизация школы. г. Красноярск, 2005.- 144 стр.
10. Растегаева Д.А, Сорокопуд Ю.В. Школьное самоуправление в системе государственно-общественного управления образовательным учреждением // Мир науки, культуры, образования. – №6. – 2014.
11. Рогаткин Д.В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
12. Рожков М.И., Л.В. Байбородова Организация воспитательного процесса в школе. – М., ВЛАДОС 2001.
13. Рожков М.И., Развитие самоуправления в детском коллективе. М., 2004.
14. Смирнова Л.Г. Учебное пособие по культуре речи, стилистике, риторике для школьников и студентов. – М.: Русское слово, 2005.
15. Тихонов А.К., Подольский Д.А. Создание эффективной команды. М, 2006.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. - 90 с
17. Цикаришвили Е.В. Процессуально-технологические основы воспитания лидера в старших классах общеобразовательной школы // Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. – Хабаров, 2000.