



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «СОШ №5» 650066, г. Кемерово, ул. 2-я Заречная улица, 13

Тел: 8(384-2) -78-05-45

e-mail: mou_school5@mail.ru

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №5»
Протокол №2 от 24.03.2023



от 24.03.2023

**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год**

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «СОШ № 5»).
Руководитель	Тутыкин Алексей Анатольевич.
Адрес организации	МБОУ «СОШ №5» 650066, г. Кемерово, ул. 2-я Заречная улица, 13
Телефон, факс	г. 78-05-45
Адрес электронной почты	mou_school5@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово.
Дата создания	1967 год.
Лицензия	№Л0350125842/00223763

Основным видом деятельности образовательного учреждения (ОУ) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «СОШ №5» реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель работы школы: создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации.

Задачи школы:

1. Реализовывать ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Совершенствовать внутришкольную систему контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
3. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.
4. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся для формирования различных компетенций.
5. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных обучающихся.
6. Создавать условия для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы ОО для обеспечения качества образования, максимально удовлетворяющих образовательным потребностям обучающихся, запросов семьи и общества.

Методическая тема школы: профессиональное мастерство и развитие профессиональной компетентности педагога как факторповышения качества образования в условиях цифровой образовательной среды.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 5»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ № 5», в том числе рассматривает вопросы:

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

III . Учебно-методическая работа.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ № 5» создано шесть предметных методических объединения:

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Предмет или направление
Воробьева Инна Геннадьевна	Начальные классы
Липатова Оксана Валерьевна	Естественно – научный цикл
Кузнецова Екатерина Алексеевна	Эстетический цикл
Шуверова Елена Николаевна	Гуманитарный цикл
Гришина Оксана Вячеславовна	Классные руководители начальной школы
Поликарпова Светлана Владимировна	Классные руководители основной и старшей школы

Для решения задач, поставленных в 2021-2022 учебном году, учебно-методическая работа школы была нацелена на совершенствование профессионального уровня педагогов через:

1. Методическую работу
 - индивидуальные методические консультации с молодыми учителями;
 - педагогические советы;
 - семинары-практикумы;
 - открытые уроки;
 - работа методического совета школы.
2. Муниципальную и областную систему повышения квалификации учителей.

В 2022 году подтвердили высшую категорию:

1. Василенко Е.В., учитель ОБЖ;
2. Гончарова Н.Н., учитель математики;
3. Липатова О.В., учитель химии
4. Петрова Т.В, учитель иностранного языка

Получили высшую категорию:

1. Барабас Я.А., учитель начальных классов
2. Воробьева И.Г., учитель начальных классов
3. Сарыгина В.В., учитель иностранного языка

Получили первую категорию:

1. Алагоз А.В., учитель истории и обществознания
2. Долгова Ю.С., учитель физической культуры
3. Жабина Т.С., учитель физики
4. Кайзер Е.А., учитель начальных классов
5. Курпатова М.А., учитель истории и обществознания
6. Полтавец Т.Ю., педагог-организатор
7. Заболотский П.А., педагог-психолог

100 % педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации.

IV. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 5» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", 1.2.3685-21 от 28 01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программам по уровням, включая учебный план, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебные планы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2022-2023 учебный год определяют общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (внедрение и реализация ФГОС СОО).

В 2022 году был открыт «медицинский класс» химико-биологического профиля. Также в 10-11 классах реализуется индивидуальный учебный план. 13 человек 10 «А» класса начали обучение по программе профессионального образования «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» на базе КОКБ им. Беляева. Группа из 17 человек 8-9 классов приняла участие в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьник медицинского колледжа».

Сводный отчёт по результатам 2021-2022 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено отметок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на 5	на 4 и 5			с одной 3	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2
				Всего	из них с одной 4									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	129	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	88	87	14	47	2	9	0	0	0	1	0	1	0	
3	67	66	11	28	1	5	0	0	0	0	0	0	0	
4	56	55	7	37	2	2	0	0	0	1	1	0	0	
1 -- 4	340	208	32	112	5	16	0	0	0	2	1	1	0	
5	72	72	9	33	1	5	0	0	0	0	0	0	0	
6	88	87	12	28	1	9	1	1	0	0	0	0	0	
7	69	61	2	17	1	6	0	0	0	8	2	2	4	
8	60	60	1	22	1	4	0	0	0	0	0	0	0	
9	54	54	4	13	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
5 -- 9	343	334	28	113	4	26	1	1	0	8	2	2	4	
10	20	20	4	2	0	8	0	0	0	0	0	0	0	
11	20	20	2	12	0	4	0	0	0	0	0	0	0	
10 -- 11	40	40	6	14	0	12	0	0	0	0	0	0	0	
1 -- 9	683	542	60	225	9	42	1	1	0	10	3	3	4	
1 -- 11	723	582	66	239	9	54	1	1	0	10	3	3	4	

Результаты ВПР-2022

Предмет	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
4 класс					
Русский язык	87	8,05	40,23	40,23	11,49
Математика	89	2,25	22,47	48,31	26,97
Окружающий мир	83	0	13,21	50,94	35,85
5 класс					
Русский язык	63	14,29	42,86	33,33	9,52
Математика	73	4,11	58,90	28,77	8,22
История	68	1,47	29,41	55,88	13,24
Биология	70	10,00	45,71	41,43	2,86
6 класс					
Русский язык	91	18.68	41.76	28.57	10.99
Математика	101	13.86	51.49	28.71	5.94
История	51	0.00	13.73	66.67	19.61
Обществознание	77	3.90	41.56	49.35	5.19
География	51	5.88	37.25	33.33	23.53
7 класс					
Русский язык	68	19.12	35.29	38.24	7.35
Математика	67	13.43	55.22	25.37	5.97
История	33	0.00	33.33	57.58	9.09
Обществознание	49	26.53	65.31	8.16	0.00
География	40	7.50	67.50	15.00	10.00
Физика	23	17.39	69.57	13.04	0.00
Английский язык	33	6.06	66.67	27.27	0.00
8 класс					
Русский язык	52	26.92	42.31	25.00	5.77
Математика	63	14.29	66.67	15.87	3.17
История	21	9.52	42.86	42.86	4.76
Обществознание	17	5.88	35.29	47.06	11.76
Биология	16	18.75	37.50	43.75	0.00

География	16	0.00	43.75	56.25	0.00
Физика	23	21.74	65.22	13.04	0.00
Химия	26	15.38	50.00	34.62	0.00

Сведения о государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ-2022(основной и резервный период)

Предмет	Кол-во		Средний балл	"2"		"3"		"4"		"5"	
	всего выпускников	сдававших предмет		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	53	53	4	3	5	7	13	25	47	18	33
Математика	53	53	3	1	2	28	52	22	42	2	4
Физика	53	10	3	0	0	7	70	2	20	1	10
Химия	53	5	4	0	0	2	40	2	40	1	20
Информатика и ИКТ	53	35	4	0	0	21	60	9	26	5	14
Биология	53	13	3	1	8	10	77	2	15	0	0
История	53	1	3	0	0	1	100	0	0	0	0
География	53	5	3	0	0	3	60	2	40	0	0
Английский язык	53	1	4	0	0	0	0	1	100	0	0
Обществознание	53	33	3	1	3	23	69	9	28	0	0
Литература	53	3	4	0	0	1	33	2	67	0	0

По результатам ГИА-2022 с учетом пересдачи в сентябре 2022 года все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ-2022

Предмет ЕГЭ	Кол-во выпускников 11	Кол-во недопущенных к ГИА	Кол-во участников ЕГЭ	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	средний балл по предмету	
				0-"порог"		"порог"-69		70-79		80-89		90-99		100			
Русский язык	20	0	20	0	0	7	35	7	35	3	15	2	10	1	5	74	
Математика Баз.			13	0	0	"3"-0	0	"4"- 6	46	"5"-7	56	0	0	0	0	0	5
Математика Пр.			7	0	0	5	72	1	14	0	0	1	14	0	0	0	63
Физика			2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46
Химия			2	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38
Биология			5	2	40	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0	0	48
Информатика и ИКТ			1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	83
Обществознание			12	1	8	9	75	1	8	1	8	0	0	0	0	0	58
История			5	0	0	3	60	2	40	0	0	0	0	0	0	0	62
География			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература			1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	77
Английский язык			5	0	0	2	40	2	40	1	20	0	0	0	0	0	67

По результатам ГИА-2022 все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. 1 выпускник получил золотую медаль «За особые успехи в учении», 2 выпускника получили нагрудный знак «Отличник Кузбасса».

V. Воспитательная работа

МБОУ «СОШ № 5» видит свою миссию в воспитании и обучении компетентной, инициативной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся через:

- 1) усвоение социальных знаний;
- 2) развитие отношений к общественным ценностям;
- 3) получение опыта самостоятельного общественного действия.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение задач:

- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;*
- согласовывать позиции семьи и школы в личностном развитии детей;
- создавать условия для развития обучающихся, вовлекая школьников в разнообразную, интересную и полезную деятельность в рамках реализации программ внеурочной деятельности и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования;
- *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета во внеучебной деятельности;*
- поддерживать самоуправленческую активность обучающихся, их участие в коллективной деятельности, с учётом их потребностей и интересов.
- формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального роста;
- *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- *предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовывать свой потенциал и получать признание;*
- развивать коммуникативную культуру школьников, формировать навыки общения и сотрудничества, оказывать поддержку творческой самореализации учащихся.

В основу воспитательной работы школы положена концепция воспитывающей деятельности, включающая в себя шесть главных направлений:

- ✚ гражданско-правовое и культура безопасности,
- ✚ патриотическое,
- ✚ интеллектуальное,
- ✚ здоровьесберегающее,

- + культуротворческое и эстетическое,
- + экологическое.

Для реализации поставленных целей и задач реализована воспитательная программа школы, которая включает:

1. Организацию работы классных руководителей, повышение их педагогического мастерства.
2. Организация жизни детского коллектива школы на разных периодах обучения, сохранение и преемственность традиций, сформировавшихся за годы существования школы.
3. Организация работы с родителями учащихся.

Важная роль в системе воспитания отводится классному руководителю. От его профессиональных и личностных качеств зависит будущее наших выпускников. Одной из таких компетенций является умение проанализировать воспитательную ситуацию в классном коллективе, определить перспективу, организовать совместное с детьми и родителями планирование.

Анализируя, работу классных руководителей за прошедший учебный год следует отметить, что все классные руководители (100%) уделяют должное внимания анализу и постановке цели и задач, имеют план воспитательной работы с классом и портфолио класса, но не все вовремя сдают отчеты (Щербинина Т.Ф., Култаева В. П., Липатова О. В. Ватолин Н. Н., Крохмалев Д. П.).

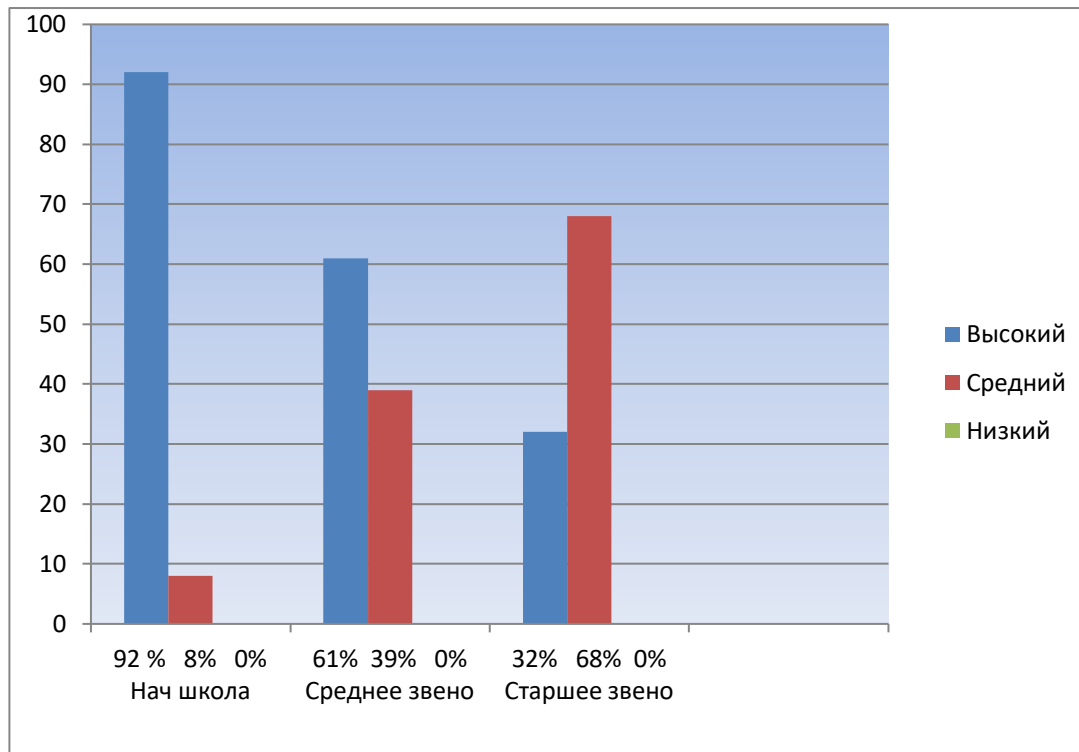
Положительным фактом следует отметить, что 18 педагогов используют новые подходы в планировании работы с классом, выстраивают классную воспитательную систему, организуют ученическое самоуправление класса, организуют участие детей в конкурсах и школьных мероприятиях. Эти педагоги последовательно вовлекают свои коллективы в творческую работу и проектную деятельность.

Активно работают 2 МО классных руководителей под руководством Гришиной О.В. и Поликаровой С. В. Есть необходимость на методическом объединении классных руководителей рассмотреть авторские воспитательные программы и поставить целью накопление сценарных разработок занятий по выбранным к использованию программам.

В апреле 2022 года проведён мониторинг деятельности классных руководителей школы. Эффективность деятельности педагогов оценивалась по направлениям:

На диаграммах отмечен уровень эффективности работы классных руководителей по каждому направлению.

1. Обеспечение жизни и здоровья учащихся

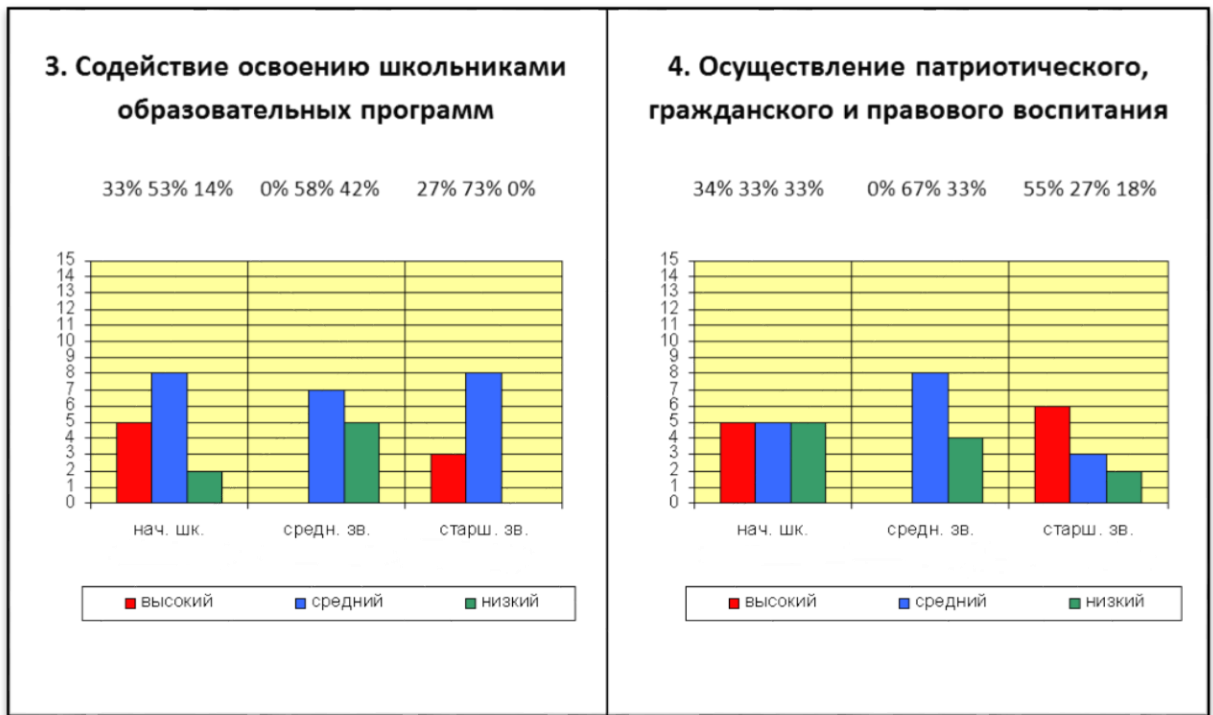


На диаграмме №1 показано, что классные руководители в своей работе уделяют внимание вопросам здоровьесбережения. А 8 учителей начальной школы работают в этом направлении на высоком уровне эффективности.

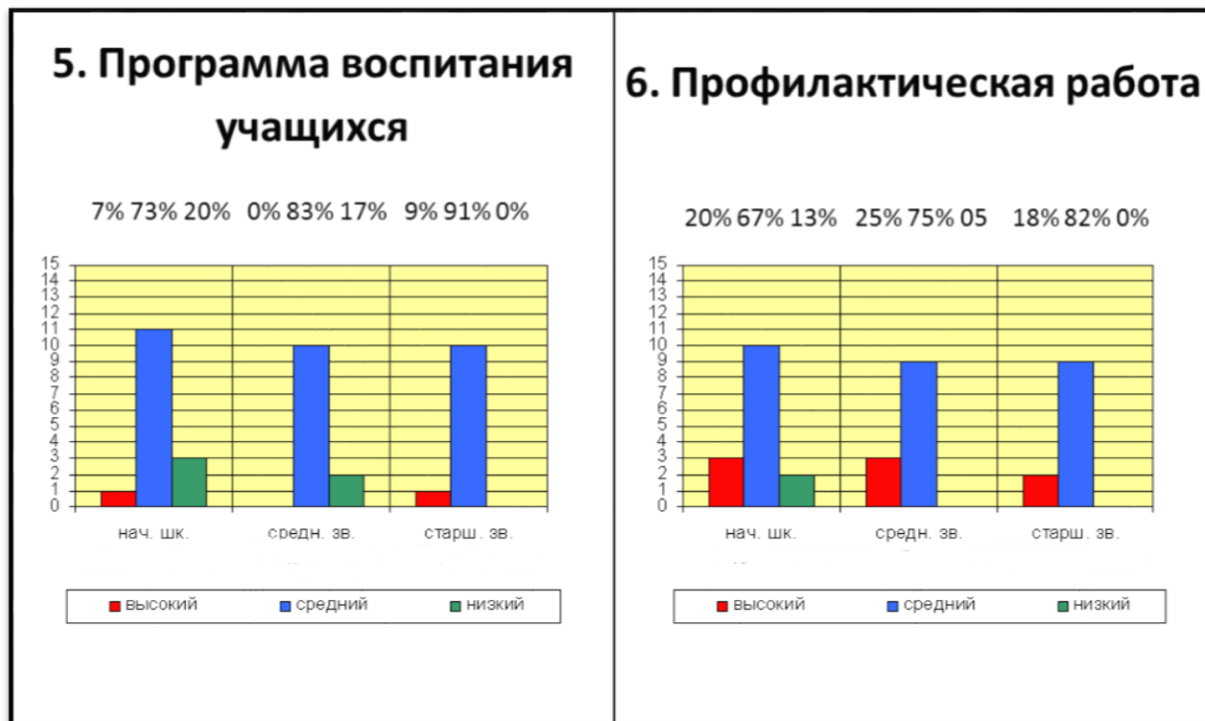


На диаграмме №1 показано, что классные руководители в своей работе уделяют внимание вопросам здоровья сбережения. А 8 учителей начальной школы работают в этом направлении на высоком уровне эффективности.

Все классные руководители (диаграмма №2) работают над построением позитивных межличностных отношений в классном коллективе. 12 из них имеют высокий уровень компетентности по данному вопросу.



Анализ работы классных руководителей по 3 и 4 направлениям показал, что 14 педагогов выстраивают деятельность школьников по осуществлению патриотического, гражданского и правового воспитания на среднем и низком уровне.



Пятое направление - выполнение программы воспитания. И только два классных руководителя работают на высоком уровне эффективности.

7 педагогов проанализировав успехи и неудачи прошлого года, построили свою воспитательную систему работы с классом. Курпатова М. А. , являясь куратором РДШ в школе, выбрала приоритетными направлениями в работе со старшеклассниками «Мы – Россияне» и «Я – лидер». Она организовала и провела игру «Выборы» (методика Прутченкова). Совместно с новым составом Совета лидеров через разработку классных мероприятий, участие в городских, областных конкурсах патриотической направленности добивается поставленной цели.

Анализ деятельности классных руководителей по профилактической работе с детьми «группы риска» и проблемными семьями (диаграмма №6) показал, что только 8 классных руководителей планомерно выстраивают эту работу, 12 педагогов показывают средний уровень эффективности работы с детьми и семьями группы особого психолого – педагогического внимания.

На данном этапе этой работе необходимо уделять большее внимание. Группу особого психолого – педагогического внимания составляет 45 детей. Этот показатель далеко не полный, т.к. 8 классных руководителей не выделили такие семьи в своих классах. 4 педагога считают, что в классе, которым руководят, такой проблемы нет.

По обращениям к администрации и школьному психологу, по часто возникающим конфликтам между детьми, родителями можно

сделать вывод, что и в этих классных коллективах, не все так благополучно, как сообщает педагог.

В 2022 году инспектором ПДН отмечено снижение обращений в инспекцию родителей учащихся. На учете в ПДН стояло 8 учеников. Как видим вопрос профилактики асоциального поведения, требует внимания педагогов и постоянно на контроле у администрации школы.

Общие данные мониторинга приведены в таблице.

Уровни эффективности	Количество педагогов (общее число кл.рук-28)	Процент
Высокий (55-69 баллов)	9 кл.рук.	19%
Средний (42-54 баллов)	17 кл.рук.	71%
Ниже среднего (32-41 баллов)	0 кл.рук.	0%
Низкий (23-31 баллов)	0 кл.рук.	0%

Высокий уровень: Онюшева Е. В., Абалакова Т. В., Ломакина О. К., Арбузова О. И., Поликарова С. В., Емелина Т. В..

Низкий и ниже среднего: не выявлен.

Как видим, 19 процентов классных руководителей имеют высокий уровень эффективности своей педагогической деятельности.

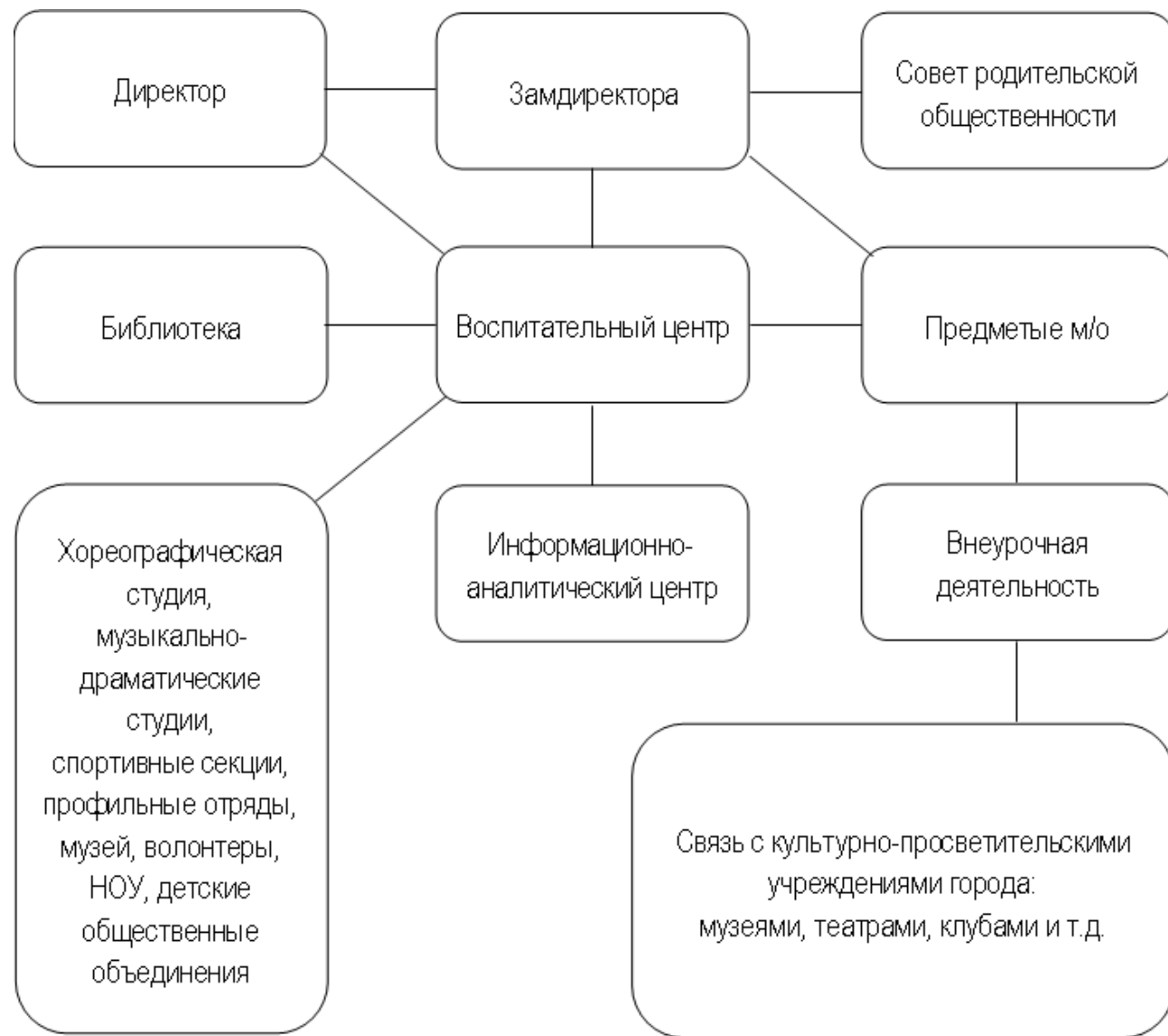
В 2023 году стоит задача перестроить работу МО классных руководителей, через МО продолжить работу по повышению педагогического мастерства, уровня методической подготовки классных руководителей. Использовать такие формы работы как мастер-классы, проведение открытых внеклассных мероприятий, разработка и презентация сценариев.

2. Организацией жизни детского коллектива, созданием воспитательной среды, развитием и сохранением традиций школы занимаются не только классные руководители, но весь коллектив. Важная роль в этом процессе отводится педагогам дополнительного образования, организации внеурочной деятельности и взаимодействию с социокультурными, воспитательными центрами города.

3. Расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности и вовлечение 90% обучающихся.

4. Активная работа по всем направлениям совместно с родительской общественностью.

Система реализации воспитательной работы представлена на схеме



Работа строится на основе программы **воспитания**

Военно-патриотическое воспитание реализуется:

- уроки-встречи с ветеранами войны и труда, с выдающимися людьми нашего города. В рамках этих уроков организуются посещения музеев, просмотр фильмов, автобусные и пешеходные экскурсии;
- соревнования «Вперёд, мальчишки» (1-4 классы);
- декада, посвященная Дню Защитника Отечества (1-11 классы);
- проведение экскурсий учащимися 8-11 классов в музее школы («Кузбасс в годы ВОВ», «Страницы истории школы №5 г. Кемерово», «Ветераны педагогического труда школы №5»);

- организация работы совета музея;
 - уроки Мужества.
 - проведение конкурсов чтецов и военной песни.
- Празднование Юбилейного Дня Победы (онлайн), участие в 18 акциях.

Воспитание гражданина реализуется:

- работу органов ученического самоуправления «Совет лидеров»;
- организацию работы школы актива;
- цикл уроков «Государственная символика»;
- школьные линейки,
- лично-ориентированный проект «Путь к успеху»
- уроки правовых знаний «Я и закон».
- работа профильных отрядов, развитие волонтерства и добровольчества
- вступление в ряды РДдШ , Орлята России.
- участие в проекте « Большая перемена».

Классными руководителями совместно с библиотекарем, руководителем музея, учителями-предметниками организуются внеклассные мероприятия по символике, культурным традициям, военным и трудовым страницам истории России, Кузбасса. Еженедельно проходят линейки с поднятием флага и исполнением гимнов.

Руководителем школьного музея с января по август была Курпатова М. А., под ее руководством работал Совет музея и экскурсионное бюро «Поиск». Теперь музеем руководит Петрова А. О. оформляются новые экспозиции, разработаны экскурсии, работают три выставочных зала музея. Члены Совета музея, принимают активное участие в конференциях, мероприятиях городского и областного уровней.

Традиционными остаются встречи с ветеранами, уход за мемориальными досками, закрепленными за школой.

Отметим работу отряда ЮИД (руководитель Поликарпова С. В.), который принял участие в трех городских конкурсах: знаток правил дорожного движения, юный водитель, инсценированная песня. Агитбригада отряда заняла 3 место в районном конкурсе.

Особо, следует отметить проведение классными руководителями тематических классных часов и уроков города, уроков здоровья,

способствующих формированию гражданских качеств личности.

Девизом воспитательной работы для нас являются слова В.А. Сухомлинского: «Чтобы стать гражданином Родины, нужно стать гражданином школы». В соответствии с этим строится работа с органом ученического самоуправления «Совет лидеров». В течение учебного года проводятся мероприятия, в которых раскрываются лидерские, творческие способности, среди них: «Школа актива», День самоуправления, акция «Мой учитель самый лучший». Не воплотились в жизнь планы по организации «Школы юного корреспондента» и возрождение газеты «Школьное окно».

Развитию правовой культуры учащихся способствуют встречи с работниками прокуратуры, работниками инспекции по делам несовершеннолетних на классных часах.

Составной частью гражданского воспитания является **изучение и сохранение традиций** своей семьи, **воспитание любви** к своей школе и родному городу:

- подбор материалов и оформление экспозиций школьного музея, посвящённых юбилейным датам России, города Кемерово, школы;
- подготовку и проведение традиционных праздников школы «Посвящение в первоклассники», акции «Знай наших», «Праздника гуманитарных наук»;
- конкурс слайдовых презентаций и семейных газет «Моя семья», «Семья крепка своими традициями», «Родословная моей семьи»;
- викторина «Знатоки родного края»;
- весёлые соревнования семей «Мама, папа, я - читающая семья»;
- конкурс «Мама, папа, я – кулинарная семья».

Выстроенная таким образом деятельность дает видимые результаты. Так, проведя диагностику сформированности социального опыта обучающихся, отмечено, что средний бал по таким показателям как ответственность и гражданская позиция равен 4 из возможных 5.

Воспитание высоконравственной личности подразумевает работу по эстетическому, физическому совершенствованию, развитию у ребёнка толерантности, чувства эмпатии и потребности делать добро.

Нравственное, эстетическое воспитание:

- уроки музыки, изо, хореографическая студия «Фантазия»;
- изучение обычаев, культуры и традиций разных народов;
- уроки искусства, которые проходят в музеях города;
- уроки Города,
- посещение театров и филармонии, проведение конкурсов рисунков и рецензий на спектакли;
- систему работы школьной библиотеки;
- обучающиеся школы активно участвует в реализации городских проектов:

«В филармонию круглый год» 80 % охват, «Театр 21 века» 50 %, «Музейный вестник» 40%.

- систему дополнительного образования, которая позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей. Охват обучающихся занятых в дополнительном образовании составляет 80%.

В систему работы по нравственно – эстетическому воспитанию включены учреждения дополнительного образования, с которыми

поддерживается тесное сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия.

Физическое воспитание:

- уроки физической культуры,
- спортивные соревнования , «Зарница», «Вперед, мальчишки» .
- организация работы секций, работа спортивного клуба, профильного отряда волонтеров здоровья.

Воспитание толерантности, чувства эмпатии как направление реализуется:

- акции «Забота», «Спешите делать добро», «Весенняя неделя добра»,» Летопись добрых дел»
- уроки этики «Милосердие-категория нравственности;
- концерт для ветеранов педагогического труда;
- изготовление поздравительных открыток для жителей микрорайона.

Педагогический коллектив, решая воспитательные задачи, прежде всего формирует аксиологический (ценностный) потенциал личности:

- ✦ чувство любви к городу и интернационализм;
- ✦ осознанность активного гражданина;
- ✦ чувство дружбы, сотрудничества, товарищества;
- ✦ чувство собственного достоинства;
- ✦ аккуратность, исполнительность, чувство долга и ответственности;
- ✦ терпимость к идеологии другого человека;
- ✦ чуткость, отзывчивость;
- ✦ оптимизм, гуманизм;
- ✦ активность в общественных делах.

3. Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того как складываются отношения между педагогом, учащимися и родителями. Основной формой работы педагогов с родителями являются общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, совет учреждения, совет отцов, общешкольный родительский комитет (состоящий из председателей родительских комитетов классов) и работа совета родительской общественности, где обсуждаются проблемы жизни классного, родительского и ученического коллективов.

Цель работы с родителями - формирование установки, что семья-основа развития и становления здоровой личности. За прошедший учебный год были проведены общешкольные родительские собрания, встречи, заседания комитета и совета, на которых рассматривались вопросы: совершенствования материально-технической базы школы, законодательная база ЕГЭ и ГИА, школьный устав, вопросы безопасности жизнедеятельности, вопросы унифицированной школьной формы, права и обязанности родителей, учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Семейное воспитание основа становления здоровой, счастливой личности. Ведь ни для кого не секрет, что в семье закладывается фундамент личности ребёнка. Основная задача школы привлечение родителей во все сферы деятельности ОУ.

Система традиций и праздников также является неотъемлемой составной частью воспитательной системы, средством единения детей и взрослых. Каждая традиция создавалась в течение нескольких лет, в творческом процессе активно участвуют педагоги, дети, родители.

Социально-психологическая служба проводит семинары для классных руководителей и родителей по проблемам семейного воспитания. Кропотливая и ежедневная работа, индивидуальные консультации проводятся социальным педагогом (Воложаниной Ю.В.) и психологом- психологом (Заболотский П. А.) с семьями «группы риска». В деликатной форме родителям дают советы и рекомендации по воспитанию учащихся, подчеркивая громадную роль и ответственность семьи в формировании личности ребенка.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи прошлого года можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе анализа можно сформулировать задачи на 2023 учебный год.

1. Продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства в области воспитания детей.
2. Продолжить строить систему работы с родителями и общественностью.
3. Формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, сознательное отношение к труду.
4. Доработать, согласовать и внедрить рабочую программу воспитания с учетом всех возможностей нового здания школы.

2022 год внес много нового в сложившуюся воспитательную систему работы школы, открытие нового здания школы, позволило активно внедрить в работу новые формы работы по организации воспитания. Педагогический коллектив получил огромный спектр новых возможностей для формирования воспитательно-образовательной среды ОУ, что позволило в полной мере раскрыть творческий потенциал всех участников воспитательно-образовательного процесса. Педагогам удалось перестроить свою работу с учетом новых возможностей, что спровоцировало дополнительную потребность в повышении квалификации. Педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные воспитательные задачи и реализовать все запланированное.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Общая характеристика.

Оснащение библиотеки включает 30 посадочных мест, 1 персональный компьютер с выходом в Интернет. Общий объем фондов библиотеки составляет 16307 экземпляров. Из него – 10938 учебников, 5010 художественной литературы и 359 справочной. Используются 124 аудиовизуальных документов (фонохрестоматии, мультимедийные справочники, сканированные версии учебников и т.п.). Число зарегистрированных пользователей библиотеки на конец 2022 года составляет 1055 человека. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, внебюджетных средств. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Минобрнауки. Средний уровень посещаемости библиотеки – 54 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь здания 16403,7 кв.м. Площадь стадиона - 3109 кв.м. Ограждение металлическое. Общая площадь земельного участка – 29334 кв.м. Классных комнат – 59.

Также имеется:

мастерские – 2,

физкультурный зал – 2,

актовый зал – 1

зал ЛФК - 1

тренажерный зал - 1

кабинет ритмики - 2

кабинет психологической разгрузки - 1

кабинет дефектолога - 1

спортивный блок - 1

столовая – 1.

Персональные компьютеры – 314 шт. Из них: ноутбуки – 156 шт. Имеют доступ к интернету – 314 шт.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №5».

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	988
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	448
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	472
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	239 (33 % от 723 чел. на конец 2021-2022 учебного года)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	74

Показатели	Единица измерения	Количество
русскому языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5 (базовая), 63 (профильная)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11(20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	598 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	64 (6%)
– федерального уровня		2 (0,2%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– международного уровня		1(0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		57
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим		12

Показатели	Единица измерения	Количество
образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40(70%)
– с высшей		25
– первой		15
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16(28%)
– больше 30 лет		13(22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13(22%)
– от 55 лет		16 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	100%

Показатели	Единица измерения	Количество
работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура:		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10948 11,08 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да

Показатели	Единица измерения	Количество
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	988 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,2