

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

650066, г. Кемерово, пр. Октябрьский, 39
Тел.: 35-49-56, факс: 35-49-56
E-mail: mou_school5@mail.ru

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 5»
протокол № 5 от 20. 03.2022 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 5»
А.А. Тутыкин
Приказ № 99 от 21.03.2022

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2021 год

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «СОШ №5»).
Руководитель	Тутыкин Алексей Анатольевич.
Адрес организации	650066, Кемеровская область, город Кемерово, проспект Октябрьский, дом 39.
Телефон, факс	т. 35-49-56.
Адрес электронной почты	mou_school5@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово.
Дата создания	1967 год.
Лицензия	Серия 42ЛО1, № 17600 от 20.11.2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42АА, № 2223 от 14 июня 2012 г. срок действия: до 14 июня 2024 года.

МБОУ «СОШ № 5» расположено в Центральном районе города Кемерово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 57 процент – рядом со Школой, 43 процента – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности образовательного учреждения (ОУ) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «СОШ №5» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель работы школы: Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации.

Задачи школы:

1. Внедрять и реализовывать ФГОС СОО.
2. Совершенствовать внутришкольную систему контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
3. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.
4. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся для формирования различных компетенций.
5. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных обучающихся.
6. Создавать условия для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы ОО для обеспечения качества образования, максимально удовлетворяющих образовательным потребностям обучающихся, запросов семьи и общества.

Методическая тема школы: Профессиональное мастерство и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 5»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ № 5», в том числе рассматривает вопросы:

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

III . Учебно-методическая работа.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ № 5» создано шесть предметных методических объединения:

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Предмет или направление
Козловская Екатерина Андреевна	Начальные классы
Липатова Оксана Валерьевна	Естественно – научный цикл
Кузнецова Екатерина Алексеевна	Эстетический цикл
Шуверова Елена Николаевна	Гуманитарный цикл
Петрова Алена Игоревна	Классные руководители начальной школы
Поликарпова Светлана Владимировна	Классный руководители основной и старшей школы

Систематически проводятся декады учителей методических объединений:

- октябрь – Эстетический цикл
- январь – Гуманитарный цикл
- март – Начальные классы
- апрель - Естественно – научный цикл

Для решения задач, поставленных в 2020-2021 учебном году, учебно-методическая работа школы была нацелена на совершенствование профессионального уровня педагогов через:

1. Методическую работу

- индивидуальные методические консультации с молодыми учителями;
- педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- работа методического совета школы.

2. Муниципальную и областную систему повышения квалификации учителей.

Подтвердили высшую категорию:

- Герасимова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы;
- Арбузова Оксана Ивановна, учитель русского языка и литературы;
- Курочкина Татьяна Станиславовна, учитель начальных классов;
- Владимирова Олеся Викторовна, учитель начальных классов;

Продлили действия квалификационной категории:

- Брюзгина Ольга Владимировна, учитель информатики.

70 % педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации.

IV. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 5» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 1.2.3685-21 от 28 01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программам по уровням, включая учебный план, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебные планы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2020-2021 учебный год определяют общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (внедрение и реализация ФГОС СОО).

Сводный отчёт по результатам 2020-2021 учебного года.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на 5	на 4 и 5	с одной 3		по уваж- й причине	по прогула м		одному	двум	более 2	
													Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	52	51	15	22	1	5	0	0	0	1	0	0	1
3	52	51	9	28	1	8	0	0	0	0	0	0	0

4	63	57	3	31	2	7	0	0	0	5	1	3	1
1 - 4	246	159	27	81	4	20	0	0	0	6	1	3	2
5	75	72	14	25	1	9	0	0	0	3	0	3	0
6	51	46	3	14	1	4	0	0	0	5	3	1	1
7	54	53	2	14	1	6	0	0	0	0	0	0	0
8	51	41	3	13	0	1	2	0	2	9	6	2	1
9	35	32	4	12	1	0	0	0	0	3	3	0	0
5 - 9	266	244	26	78	4	20	2	0	2	20	12	6	2
10	23	18	3	12	0	2	0	0	0	5	3	1	1
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 - 11	23	18	3	12	0	2	0	0	0	5	3	1	1
1 - 9	512	403	53	159	8	40	2	0	2	26	13	9	4
1 - 11	535	421	56	171	8	42	2	0	2	31	16	10	5

Сведения о государственной итоговой аттестации по предметам за три года.

		За уровень основного общего образования (ГИА - 9 класс)*																			
		2016 - 2017 учебный год					2017– 2018 учебный год					2018– 2019 учебный год					2020-2021				
№ п/п	Учебный предмет	кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	не справились в основной период (чел./%)	отметка «3» (чел. / %)	(чел. / %)	отметка «5» (чел. / %)	кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	не справились в основной период (чел./%)	отметка «3» (чел. / %)	отметка «4» (чел. / %)	отметка «5» (чел. / %)	кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	не справились в основной период (чел./%)	отметка «3» (чел. / %)	отметка «4» (чел. / %)	отметка «5» (чел. / %)	кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	не справились в основной период (чел./%)	отметка «3» (чел. / %)	отметка «4» (чел. / %)	отметка «5» (чел. / %)
1	рус. язык	18	0	10/48	6/44	2/8	53	1/2	22/44	16/34	12/25	49	1/2	15/31	19/42	11/24	32	3/9	10/31	12/38	7/22
2	литература	1	0	1/100	0	0	5	0	0	2/40	3/60	1	0	0	0	1/100	0	-	-	-	-
3	ин. язык						1	0	0	1/100	0	1	0	0	1/100	0	0	-	-	-	-
4	матем. (баз.)	18	4/17	12/52	4/22	0	53	8/16	22/43	28/55	1/2	49	8/16	24/49	20/44	1/2	31	22/71	5/16	4/13	0/0
6	информ. и ИКТ	9	0	7/78	2/22	0	27	1/2	15/55	10/37	1/3	27	1/3	22/78	3/11	2/7	0	-	-	-	-
7	история	1	0	1/100	0	0	2	1/50	1/50	0	0	1	0	0	1/100	0	0	-	-	-	-
8	обществознание	8	1/12	6/64	2/25	0	30	3/6	16/31	13/43	0	26	1/3	10/36	15/57	1/3	0	-	-	-	-
9	география						5	1/20	4/80	0	0	8	0	4/50	4/50	0	0	-	-	-	-
10	физика						5	1/20	4/80	0	0	8	1/12	7/64	1/12	0	0	-	-	-	-
11	химия	2	0	0	2/100	0	5	0	1/20	4/80	1/20	6	0	1/16	3/50	2/34	0	-	-	-	-
12	биология	4	0	3/75	1/25	0	14	0	8/57	6/42	0	15	0	10/66	5/34	0	0	-	-	-	-
	числ-ть обучающихся, пересдававших экзамен в дополнительный)	5					10					9					21 математику 1 русский язык				
	числ-ть обучающихся, получивших докум. об обр-ии	18					49					50(2 ВПЛ)					29 + 1 ВПЛ				

Анализ результатов ВПР.

4 класс.

показатели уч. предмет	ВПР 2016-2017			ВПР 2017-2018			ВПР 2018-2019			ВПР 2019-2020			ВПР 2020-2021		
	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»
Математика	43	31/72	1/2	56	56/100	0	51	38/76	1/2	65	43/ 66,15	5/ 7,69	63	37/ 58,73	5/ 7,91
Русский язык	41	28/68	3/7	54	50/93	0	49	42/86	0	66	30/ 45,45	19/ 28,79	62	30/ 48,38	10/ 16,13
Окружающий мир	44	35/80	0	55	53/96	0	52	42/81	0	63	39/ 61,91	3/ 4,76	61	53/ 86,89	2/ 3,28

5 класс.

показатели уч. предмет	ВПР 2016-2017			ВПР 2017-2018			ВПР 2018-2019			ВПР 2019-2020			ВПР 2020-2021		
	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»
Русский язык	39	5/13	9/23	48	13/27	16/33	50	28/56	11/22	39	7/ 17,94	13/ 33,33	69	28/ 40,58	19/ 27,54
Математика	39	17/43	12/31	48	19/40	8/16	52	23/44	9/17	42	10/ 23,81	13/ 30,95	71	36/ 50,71	12/ 16,9
Биология	41	15/36	8/19	52	19/36	3/5	52	10/19	4/7	42	10/ 23,81	9/ 21,43	69	27/ 39,13	13/ 18,84
История	37	28/75	4/10	51	20/39	8/15	53	10/18	13/24	43	10/ 23,26	12 27,91	71	24/ 33,80	17 23,94

6 класс.

показатели уч. предмет	ВПР 2016-2017			ВПР 2017-2018			ВПР 2018-2019			ВПР 2019-2020			ВПР 2020-2021		
	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»
Русский язык	-			-			55	28/50	5/9	40	11/ 27,5	13/ 32,5	47	19/ 40,42	7/ 14,89
Математика	-			36	6/16	7/19	52	19/36	13/25	34	2/ 5,88	11/ 32,35	44	4/ 9,09	9/ 20,45
Обществознание	-			33	12/36	4/12	-	-	-	44	4/ 9,09	9/ 20,45	25	4/ 16	5/ 20
География	-			-			56	10/17	6/10	46	5/ 10,87	5/ 10,87	26	2/ 7,69	5/ 19,23
Биология	-			-			54	12/22	5/9	35	2/ 5,71	13/ 37,14	23	6/ 26,09	3/ 13,04
История	-			-			56	10/18	21/37	44	0	14/ 31,82	21	2/ 9,52	2/ 9,52

7 класс.

показатели уч. предмет	ВПР 2016-2017			ВПР 2017-2018			ВПР 2018-2019			ВПР 2019-2020			ВПР 2020-2021		
	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»
Русский язык	-			-			55	28/50	5/9	42	4/9,52	17/40,48	51	6/11,76	14/27,45
Математика	-			36	6/16	7/19	52	19/36	13/25	42	9/21,43	7/16,67	51	6/11,76	11/21,57
Обществознание	-			33	12/36	4/12	-	-	-	40	8/20,0	9/22,5	48	5/10,42	7/14,58
География	-			-			56	10/17	6/10	45	6/13,33	3/6,67	48	0	9/18,75
Биология	-			-			54	12/22	5/9	44	4/9,09	15/34,09	51	3/5,88	4/7,84
История	-			-			56	10/18	21/37	46	16/34,78	3/6,52	47	3/6,38	5/10,64
Английский язык										46	0	21/45,65	39	3/7,69	8/20,51
Физика										42	10/23,81	13/30,95	46	3/6,52	8/17,39

8 класс.

показатели уч. предмет	ВПР			ВПР			ВПР			ВПР			ВПР		
	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»	Кол-во об-ся	«4» и «5»	«2»
Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	43	9/ 20,93	10/ 23,26
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	4/ 8,7	12/ 26,09
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	0	6/ 35,29
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	6/ 25	5/ 20,83
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	2/ 9,52	1/ 4,76
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	13/ 54,17	2/ 8,33

Динамика успеваемости 2-11 классов по итогам 2020-2021 учебного года.

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
2	52	37	71.2	98.1
3	52	37	71.2	100.0
4	63	34	54.0	92.1
5	75	39	52.0	96.0
6	51	17	33.3	90.2
7	54	16	29.6	100.0
8	51	16	31.4	80.4
9	35	16	45.7	91.4
10	23	15	65.2	78.3

Обучающиеся второй ступени закончили школу следующим образом:

2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Всего выпускников										
46	25	23	27	45	49	23	54	54	54	35
Допущены к итоговой аттестации										
46	24	23	27	45	47	18	53	51	54	32
Закончили основную школу на «4» и «5»										
13	4	9	8	12	16	2	18	14	23	16
Из них получили аттестаты с отличием										
3	-	-	-	3	1	0	3	0	4	4

**Сведения о выпускниках 9-ых классов
2021 года.**

Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство
	10 класс	СПО	
35	16	19	0

V. Воспитательная работа.

МБОУ «СОШ № 5» видит свою миссию в воспитании социально - компетентной личности, готовой к саморазвитию, интеграции в национальную и мировую культуру.

Учебно-воспитательные задачи, над которыми работал педагогический коллектив в учебном году – это:

- Развитие социально-психологических, нравственных, гражданских компетенций у учащихся;
- Формирование способности к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, социальной ответственности. Потребности в продолжении образования.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к труду.

В основу воспитательной работы школы положена концепция воспитывающей деятельности, включающая в себя шесть главных направлений:

- + гражданско-правовое и культура безопасности,
- + патриотическое,
- + интеллектуальное,
- + здоровьесберегающее,
- + культуротворческое и эстетическое,
- + экологическое.

Для реализации поставленных целей и задач разработана система, которая включает:

1. Организацию работы классных руководителей, повышение их педагогического мастерства.
2. Организация жизни детского коллектива школы на разных периодах обучения, сохранение и преемственность традиций, сформировавшихся за годы существования школы.
3. Организация работы с родителями учащихся.

Важная роль в системе воспитания отводится классному руководителю. От его профессиональных и личностных качеств зависит будущее наших выпускников. Одной из таких компетенций является умение проанализировать воспитательную ситуацию в классном коллективе, определить перспективу, организовать совместное с детьми и родителями планирование.

Анализируя, работу классных руководителей за прошедший учебный год следует отметить, что все классные руководители (100%) уделяют должное внимания анализу и постановке цели и задач, имеют план воспитательной работы с классом и портфолио класса, но не все вовремя сдают отчеты (Глебова Р. Ф., Щербинина Т.Ф., Герасимова Н. И., Липатова О. В.).

Положительным фактом следует отметить, что 18 педагогов используют новые подходы в планировании работы с классом, выстраивают классную воспитательную систему, организуют ученическое самоуправление класса, организуют участие детей в конкурсах и школьных мероприятиях. Эти педагоги последовательно вовлекают свои коллективы в творческую работу и проектную деятельность.

Активно работают 2 МО классных руководителей под руководством Петровой А. И. и Поликаровой С.В. Есть необходимость на методическом объединении классных руководителей рассмотреть авторские воспитательные программы и поставить целью накопление сценарных разработок занятий по выбранным к использованию программам.

В апреле 2021 года проведён мониторинг деятельности классных руководителей школы (по Куприянову Б.В.). Эффективность деятельности педагогов оценивалась по направлениям:

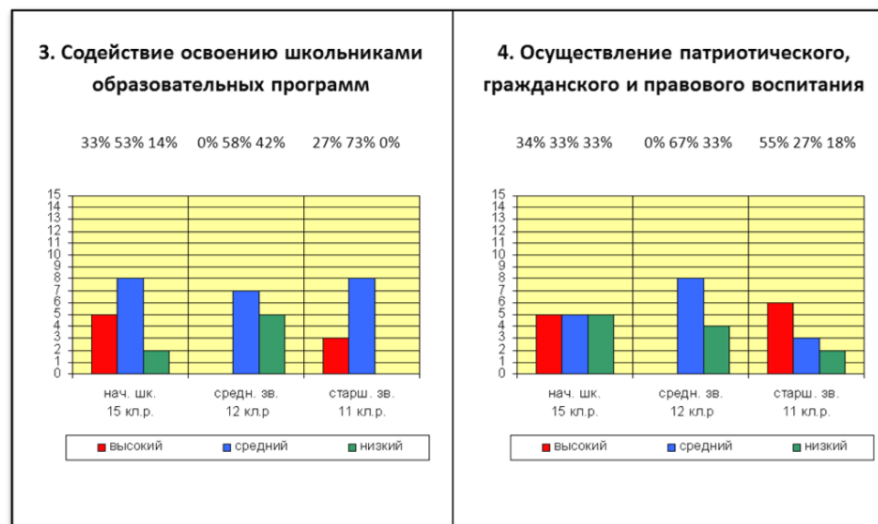
1. Обеспечение жизни и здоровья;
2. Обеспечение позитивных межличностных отношений;
3. Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования;
4. Осуществление нравственного, гражданского, правового, эстетического воспитания. Формирование социальной компетентности учащихся.
5. Определение целей и разработка плана работы с классом;
6. Определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности с детьми группы особого психолого – педагогического внимания.

На диаграммах отмечен уровень эффективности работы классных руководителей по каждому направлению.

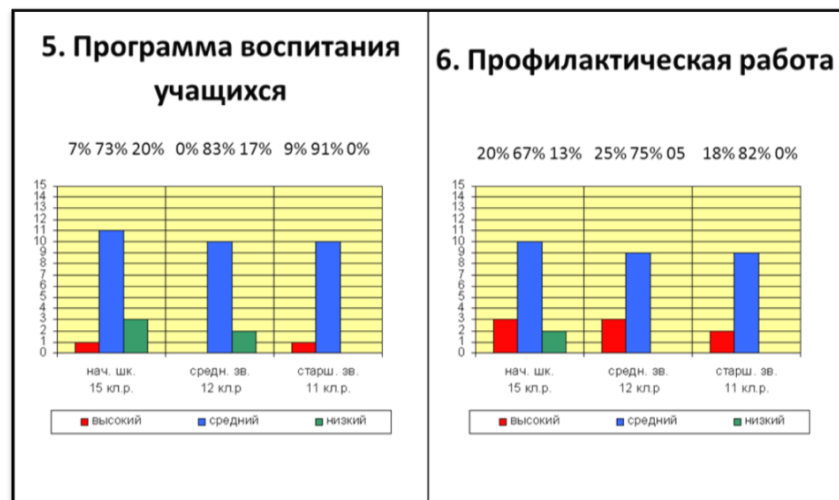


На диаграмме №1 показано, что классные руководители в своей работе уделяют внимание вопросам здоровья сбережения. А 8 учителей начальной школы работают в этом направлении на высоком уровне эффективности.

Все классные руководители (диаграмма № 2) работают над построением позитивных межличностных отношений в классном коллективе. 12 из них имеют высокий уровень компетентности по данному вопросу.



Анализ работы классных руководителей по 3 и 4 направлениям показал, что 14 педагогов выстраивают деятельность школьников по осуществлению патриотического, гражданского и правового воспитания на среднем и низком уровне.



Пятое направление - разработка программы воспитания. И только два классных руководителя работают на высоком уровне эффективности.

7 педагогов, проанализировав успехи и неудачи прошлого года, перестроили свою воспитательную систему работы с классом. Курпатова М. А., являясь куратором РДШ в школе, выбрала приоритетными направлениями в работе со старшеклассниками «Мы – Россияне» и «Я – лидер». Она организовала и провела игру «Выборы» (методика Прутченкова). Совместно с новым составом Совета лидеров через разработку классных мероприятий, участие в городских, областных конкурсах патриотической направленности добивается поставленной цели.

Анализ деятельности классных руководителей по профилактической работе с детьми «группы риска» и проблемными семьями (диаграмма № 6) показал, что только 8 классных руководителей планомерно выстраивают эту работу, 12 педагогов показывают средний уровень эффективности работы с детьми и семьями группы особого психолого – педагогического внимания.

На данном этапе этой работе необходимо уделять большее внимание. Группу особого психолого – педагогического внимания составляет 45 детей. Этот показатель далеко не полный, т.к. 8 классных руководителей не выделили такие семьи в своих классах. 4 педагога считают, что в классе, которым руководят, такой проблемы нет.

По обращениям к администрации и школьному психологу, по часто возникающим конфликтам между детьми, родителями можно сделать вывод, что и в этих классных коллективах, не все так благополучно, как сообщает педагог.

В 2021 году инспектором ПДН отмечено снижение обращений в инспекцию родителей учащихся. На учете в ПДН стояло 6 учеников. Как видим вопрос профилактики асоциального поведения, требует внимания педагогов и постоянно на контроле у администрации школы.

Общие данные мониторинга приведены в таблице.

Уровни эффективности	Количество педагогов (общее число кл.рук-21)	Процент
Высокий (55-69 баллов)	6 кл.рук.	19%
Средний (42-54 баллов)	15 кл.рук.	71%
Ниже среднего (32-41 баллов)	0 кл.рук.	0%
Низкий (23-31 баллов)	0 кл.рук.	0%

Высокий уровень: Онюшева Е. В., Абалакова Т. В., Ломакина О. К., Арбузова О. И., Поликарпова С. В., Емелина Т. В.

Низкий и ниже среднего: не выявлен.

Как видим, очень 19 процентов классных руководителей имеют высокий уровень эффективности своей педагогической деятельности.

В 2021-22 учебном году стоит задача перестроить работу МО классных руководителей, через МО продолжить работу по повышению педагогического мастерства, уровня методической подготовки классных руководителей. Использовать такие формы работы как мастер-классы, проведение открытых внеклассных мероприятий, разработка и презентация сценариев.

Организацией жизни детского коллектива, созданием воспитательной среды, развитием и сохранением традиций школы занимаются не только классные руководители, но весь коллектив. Важная роль в этом процессе отводится педагогам дополнительного образования, организации внеурочной деятельности и взаимодействию с социокультурными, воспитательными центрами города.

Система реализации воспитательной работы представлена на схеме:



Работа строится по **модулям программы воспитания.**

Все эти направления реализуются в нашей школе через следующие формы работы.

Военно-патриотическое воспитание реализуется через:

- уроки-встречи с ветеранами войны и труда, с выдающимися людьми нашего города. В рамках этих уроков организуются посещения музеев, просмотр фильмов, автобусные и пешеходные экскурсии;
- соревнования «Вперёд, мальчишки» (1-4 классы);
- декада, посвященная Дню Защитника Отечества (1-11 классы);
- проведение экскурсий учащимися 8-11 классов в музей школы («Кузбасс в годы ВОВ», «Страницы истории школы №5 г. Кемерово», «Ветераны педагогического труда школы № 5»);
- организация работы совета музея;
- уроки Мужества.
- проведение конкурсов чтецов и военной песни.

Празднование Юбилейного Дня Победы (онлайн), участие в 18 акциях.

Воспитание гражданина реализуется через:

- работу органов ученического самоуправления «Совет лидеров»;
- организацию работы школы актива;
- цикл уроков «Государственная символика»;
- школьные линейки,
- лично-ориентированный проект «Путь к успеху»
- уроки правовых знаний «Я и закон».
- работа профильных отрядов, развитие волонтерства и добровольчества.
- вступление в ряды РДШ обучающихся всей школы.
- участие в проекте «Большая перемена».

Классными руководителями совместно с библиотекарем, руководителем музея, учителями-предметниками организуются внеклассные мероприятия по символике, культурным традициям, военным и трудовым страницам истории России, Кузбасса.

Руководителем школьного музея является Поликарова С.В., под ее руководством работает Совет музея и экскурсионное бюро «Поиск». Разработаны экскурсии, работают три выставочных зала музея. Члены Совета музея, принимают активное участие в конференциях, конкурсах городского и областного уровней, имеют победы.

Традиционными остаются встречи с ветеранами, уход за мемориальными досками, закрепленными за школой.

Отметим работу секции шахмат (руководитель Глебова Р. Ф.), юнармейского отряда (Крохмалев Д. П., Ватолин Н. Н.), школьного хора (Емелина Т. В.), волонтерский отряд (Курпатова М. А.). Организация профориентационной работы (Заболотский П. А.),

Особо, следует отметить проведение классными руководителями тематических классных часов и уроков города, уроков здоровья, способствующих формированию гражданских качеств личности.

Девизом воспитательной работы для нас являются слова В.А. Сухомлинского: «Чтобы стать гражданином Родины, нужно стать гражданином школы». В соответствии с этим строится работа с органом ученического самоуправления «Совет лидеров». В течение учебного года проводятся мероприятия, в которых раскрываются лидерские, творческие способности, среди них: «Школа актива», День самоуправления, акция «Мой учитель самый лучший». Не воплотились в жизнь планы по организации «Школы юного корреспондента» и возрождение газеты «Школьное окно».

Развитию правовой культуры учащихся способствуют встречи с работниками прокуратуры, работниками инспекции по делам несовершеннолетних на классных часах.

Составной частью гражданского воспитания является **изучение и сохранение традиций** своей семьи, **воспитание любви** к своей школе и родному городу:

- подбор материалов и оформление экспозиций школьного музея, посвящённых юбилейным датам России, города Кемерово, школы;
- подготовку и проведение традиционных праздников школы «Посвящение в первоклассники», акции «Знай наших», «Летопись добрых дел»;
- конкурс слайдовых презентаций и семейных газет «Моя семья», «Семья крепка своими традициями», «Родословная моей семьи»;
- викторина «Знатоки родного края»;
- весёлые соревнования семей «Мама, папа, я - читающая семья»;
- конкурс «Мама, папа, я – кулинарная семья».

Выстроенная таким образом деятельность дает видимые результаты. Так, проведя диагностику уровня воспитанности среди обучающихся, отмечено, что средний балл по таким показателям как ответственность и гражданская позиция равен 4 из возможных 5.

Воспитание высоко нравственной личности подразумевает работу по эстетическому, физическому совершенствованию, развитию у ребёнка толерантности, чувства эмпатии и потребности делать добро.

Нравственное, эстетическое воспитание:

- уроки музыки, изо, хореографическая студия «Фантазия»;
- изучение обычаев, культуры и традиций разных народов;
- уроки искусства, которые проходят в музеях города;
- уроки Города.

- посещение театров и филармонии, проведение конкурсов рисунков и рецензий на спектакли;
- систему работы школьной библиотеки;
- обучающиеся школы активно участвует в реализации городских проектов:

«В филармонию круглый год» 80 % охват, «Театр 21 века» 50 %, «Музейный вестник» 40%.

- систему дополнительного образования, которая позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей.

В систему работы по нравственно – эстетическому воспитанию включены учреждения дополнительного образования, с которыми поддерживается тесное сотрудничество.

Физическое воспитание:

- уроки физической культуры,
- спортивные соревнования (5-6 классы), «Зарница», «Вперед, мальчишки» (1-4 классы).
- организация работы секций.

Воспитание толерантности, чувства эмпатии как направление реализуется:

- акции «Забота», «Спешите делать добро», «Весенняя неделя добра»,
- уроки этики «Милосердие-категория нравственности» 7-9 классы;
- концерт для ветеранов педагогического труда;
- изготовление поздравительных открыток для жителей микрорайона.

Педагогический коллектив, решая воспитательные задачи, прежде всего формирует аксиологический (ценностный) потенциал личности:

- ✚ чувство любви к городу и интернационализм;
- ✚ осознанность активного гражданина;
- ✚ чувство дружбы, сотрудничества, товарищества;
- ✚ чувство собственного достоинства;
- ✚ аккуратность, исполнительность, чувство долга и ответственности;
- ✚ терпимость к идеологии другого человека;
- ✚ чуткость, отзывчивость;
- ✚ оптимизм, гуманизм;
- ✚ активность в общественных делах.

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того как складываются отношения между педагогом, учащимися и родителями. Основной формой работы педагогов с родителями являются общешкольные родительские собрания, классные родительские

собрания, общешкольный родительский комитет (состоящий из председателей родительских комитетов классов) и работа совета родительской общественности, где обсуждаются проблемы жизни классного, родительского и ученического коллективов.

Цель работы с родителями - формирование установки, что семья-основа развития и становления здоровой личности. За прошедший учебный год были проведены общешкольные родительские собрания, встречи, заседания комитета и совета, на которых рассматривались вопросы: совершенствования материально-технической базы школы, законодательная база ЕГЭ и ГИА, школьный устав, вопросы безопасности жизнедеятельности, вопросы унифицированной школьной формы, права и обязанности родителей, учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Семейное воспитание основа становления здоровой, счастливой личности. Ведь ни для кого не секрет, что в семье закладывается фундамент личности ребёнка. Основная задача школы привлечение родителей во все сферы деятельности ОУ.

Система традиций и праздников также является неотъемлемой составной частью воспитательной системы, средством единения детей и взрослых. Каждая традиция создавалась в течение нескольких лет, в творческом процессе активно участвуют педагоги, дети, родители.

Социально-психологическая служба проводит семинары для классных руководителей и родителей по проблемам семейного воспитания. Кропотливая и ежедневная работа, индивидуальные консультации проводятся социальным педагогом и психологом школы с семьями «группы риска». В деликатной форме родителям дают советы и рекомендации по воспитанию учащихся, подчеркивая громадную роль и ответственность семьи в формировании личности ребенка.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи прошлого года можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе анализа можно сформулировать задачи на 2021-22 учебный год.

1. Продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства в области воспитания детей. Продолжить строить систему работы с родителями и общественностью.
2. Формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, сознательное отношение к труду.
3. Согласовать и внедрить рабочую программу воспитания с сентября 2021 года.

2020-21 учебный год внес много нового в сложившуюся воспитательную систему работы школы, карантин, позволил активно внедрить в работу дистанционные формы организации воспитательной работы, педагогический коллектив был вынужден в короткие сжатые сроки мобилизовать свой творческий потенциал и перестроить свою работу с учетом сложившейся ситуации, но не смотря ни на что, нам удалось выполнить поставленные воспитательные задачи и реализовать все запланированное.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика.

Оснащение библиотеки включает 9 посадочных мест, 1 персональный компьютер с выходом в Интернет.

Общий объем фондов библиотеки составляет 11 114 экземпляров. Из него – 7037 учебников, 3 820 художественной литературы и 257 справочной. Используются 120 аудиовизуальных документов (фонохрестоматии, мультимедийные справочники, сканированные версии учебников и т.п.). Число зарегистрированных пользователей библиотеки на конец 2021 года составляет 763 человека.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, внебюджетных средств.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 44 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь здания 6408,3 кв.м. Площадь стадиона - 8048,20 кв.м. Ограждение металлическое. Общая площадь земельного участка – 27 668,48 кв.м. Классных комнат – 45.

Из них:

мастерские – 2,

музей - 1

физкультурный зал – 2

актовый зал – 1.

Имеется столовая – 1.

Персональные компьютеры – 46 шт.

Из них: ноутбуки – 33 шт. Имеют доступ к интернету – 46 шт.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	724
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	340
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	227 (47 % от 535 чел. на конец 2020-2021 учебного года)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	-

Показатели	Единица измерения	Количество
русскому языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	22 (62%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	276 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (0,2%)
– федерального уровня		1 (0,1%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	724 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		42
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим		6

Показатели	Единица измерения	Количество
образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (78%)
– с высшей		19
– первой		14
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (11%)
– больше 30 лет		23 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (30%)
– от 55 лет		8 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	44 (100 %)

Показатели	Единица измерения	Количество
работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Инфраструктура:		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7037 10 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да

Показатели	Единица измерения	Количество
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	724 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 5» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН.

СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 1.2.3685-21 от 28 01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.