

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
5-9 классы

Составлена: Поликарова С.В.

учитель английского языка

Рассмотрено на педсовете
протокол №1 от 29.08.22

Утверждено:
приказ №195 от 29.08.22

Директор школы

_____ А.А.Тугыкин

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....5
2. Содержание учебного предмета «английский язык».....14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....24

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

5 класс

В результате изучения английского языка в пятом классе ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

По окончании изучения курса учащийся научится:

- говорение:
 - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, опираясь на изученную тематику;
 - делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- аудирование:
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- чтение:
 - читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты различных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

6 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

По окончании изучения курса учащийся научится:

- говорение
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному;
 - использовать перифраз;
- аудирование
 - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
 - использовать переспрос;
- чтение
 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать личные письма с опорой на образец;

7 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

По окончании изучения курса учащийся научится:

- **говорение**
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- **аудирование**
 - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- **чтение**
 - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **письменная речь**
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

8 класс

В результате изучения курса английского языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

По окончании изучения курса учащийся научится:

- говорение

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

(объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

(объем диалогов – расспросов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.)

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

(объем данных диалогов- побуждение к действию – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.)

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

(объем диалогов – обмен мнениями - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося).

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

(объем монологического высказывания – до 12 фраз).

- аудирование

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

(время звучания текста – 1,5-2 минуты).

- чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текста – до 500 слов.

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Объем текста – до 600 слов.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

- письменная речь

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

9 класс

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

По окончании изучения курса учащийся научится:

- **говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- **аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

- чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

5 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Приветствие. Знакомство.	английский алфавит, числительные, названия цветов, школьных принадлежностей, основных глаголов.
2.	Школьная жизнь	школьная жизнь, школьные предметы и отношение к ним, неопределённый артикль <i>a/an</i> , личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме

3.	Я и мир вокруг меня. Страны и национальности. Мои увлечения.	моя семья, мои друзья, мои интересы, страна проживания; любимые вещи из своей коллекции; <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; словообразовательные суффиксы - <i>ish, -ian, -er, -ese</i>
4.	Мой дом – моя крепость.	Лексические слова по теме « моя квартира», «моя комната», предметы мебели и интерьера, конструкции <i>thereis/thereare</i> , предлоги места
5.	Моя семья. Мои друзья.	описание внешности знаменитых людей; описание своего друга; описание внешность и черты характера своих родственников; модальный глагол <i>can</i> , личные, притяжательные и объектные местоимения, сравнительная структура <i>as...as</i> .
6.	Животные со всего света	высказывание о своём питомце; знакомство с дикими животными; рассказ о домашнем животном, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i> ;
7.	Ежедневные дела. Распорядок дня. На работе и на выходных.	режим дня; употребление в речи <i>Present Continuous</i> , суффиксы <i>-er, -or, -man</i> , предлоги времени.
8.	Времена года. Погода. Одеваемся по погоде	Рассказы о временах года, погоде, соответствующей разному времени года; подходящий наряд для различной погоды в разное время года; погода в разных уголках мира и

		выбор подходящей одежды; сравнение употребления <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> ; употребление в речи восклицаний.
9.	Праздники. Праздничное меню.	традиции празднования дня рождения и других праздников в различных странах; употребление вежливых вопросов и просьб, а также выражений отказа и согласия; Исчисляемые/ неисчисляемые существительные; местоимения <i>some, any, артикль a/ an</i>
10.	Поход по магазинам. Спрашиваем дорогу.	виды магазинов, простое прошедшее время, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Определенный/ неопределенный артикль.
11.	Путешествия.	лучший вид отдыха, предложения и приглашения на отдых, написание рекламы, описание фотографии с последнего места отдыха, простое будущее время, модальный глагол <i>can/ can't</i>

6 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страны и национальности	моя семья; моя Родина; притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения; глаголы <i>to be, to have</i> .
2.	Досуг. Место, где я живу.	моя комната, мой район, предлоги места, времени, порядковые числительные, <i>some/ any/a/an</i>

3.	В городе. Средства транспорта. Безопасность. Знаки дорожного движения.	средства транспорта, безопасность на дорогах, правила дорожного движения, знаменитых гонимых, повелительные предложения, модальный глагол <i>can/ can't</i>
4.	Ежедневная рутина. СМИ	развлечения и ТВ программы, ежедневных события, любимая телепереда, выражения любви / нелюбови. мой обычный день, мой идеальный день, жизнь подростка. Present Simple в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах, наречия частотности действия, суффиксация прилагательных <i>-ful, -ing, -ic.</i> , союзы <i>and, when, afterthat, when, before</i>
5.	Праздники	праздники, подготовка к праздникам, написание пригласительной открытки, списка подарков для членов семьи, глаголы <i>make</i> и <i>do</i> , Present Continuous в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах, омофоны.
6.	Свободное время	кружки в школе, мое свободное время; хобби моего друга; мои предпочтения в отдыхе; любимые игры; сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>
7.	Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	выдающиеся люди в области науки и мировой культуры, их вклад, произнесение окончания <i>-ed</i> , простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов во всех типах предложений, употребление прилагательных, наречий времени, структура <i>there was/ were</i> .
8.	Правила в школе, дома и на отдыхе.	правила поведения в школе/летнем лагере, планы на будущее; правила поведения в комнате; предлоги времени <i>Present Simple</i> , наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;</i>

9.	Сбалансированное питание, здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек	меню в ресторане, заказ еды и столика в ресторане, написание списка покупок, рекламы ресторана, рецепта, статьи о местах питания в своей стране, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, <i>many/ much/ a little / a few, Present Simple u Present Continuous.</i>
10.	Каникулы. Поездки, погода на каникулах.	времяпровождение на каникулах и выходных, выбор одежды для разной погоды, планы и намерения, места для посещения, различные виды активного отдыха, типы пляжей, заказ номера в отеле, сравнение употребления будущего времени <i>Present Continuous, to be going to, will, соединительные союзы so, because.</i>

7 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени, правильный порядок прилагательных
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	образе жизни подростков; покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино; посещение парка аттракционов; <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> , порядок употребления прилагательных; способы словообразования прилагательных

3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	мнения о диетах, питании и напитках; признаки стресса; советы о том как справиться со стрессом; привычки в питании; буклет с правилами безопасного поведения; <i>should/ shouldn't, if/ unless, Conditional I</i> ; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	школьное образование в России и за рубежом, особенности школьной жизни, изучаемые школьные предметы, вводные слова, слова-связки, <i>has gone/ has been</i> ;
5.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	образ жизни в городе и сельской местности; предположения о событиях в будущем; <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i> , разделительные вопросы, слова-связки;
6.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	современные технические новинки; предположения о событиях в будущем; оформление обложки журнала; <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	реалии своей страны и стран изучаемого языка; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; роль владения иностранным языком в

	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	современном мире;
--	--	-------------------

8 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	чувства и эмоции; внешность и характер людей способы поведения и решения конфликтов; написание поздравительных открыток; интонационные модели; <i>Present tenses</i> , глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, способы словообразования прилагательных
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	мнения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; объяснение маршрута, выражение одобрения/ неодобрения, выбор предмета одежды, выражение сочувствия; рассказ о своих интересах; интонация вопросительных предложений, фразовые ударения; <i>Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in</i> ; единственное/ множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough</i> ; косвенная речь, способы словообразования прилагательных с отрицательным значением
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	любимые команды; заказ обеда в ресторане; ужин в ресторане; обеды в кафе; единственное/ множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов

4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	изобретения; <i>Past Perfect/ Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i> ; сложные существительные; способы словообразования имени существительного
5.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	профессии; учебные предметы; интонация вопросительных предложений
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	проблемы экологии, животный мир, погода, природные катастрофы; проблемы утилизации и переработки отходов; <i>Infinitive/-ing forms; used to/ be/ get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	любимые электронные приборы; модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные
8.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	реалии своей страны и стран изучаемого языка; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; роль владения иностранным языком в современном мире

--	--	--

9 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	проблемы взаимоотношений в семье, семейные обязанности; <i>Infinitive/ -ing forms; too/ enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> , идиомы по теме «Дом»
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	праздники; отношение к театру, кино, музеям, моде; <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/ would rather √ sooner;</i> наречия времени, восклицательные междометия; сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, фразовые глаголы, предлоги; способы словообразования причастий настоящего/ прошедшего времени
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	проблемы здорового образа жизни, безопасности, свои страхи, опасные ситуации; вызов экстренной службы, <i>Conditionals (0, I, II, III);</i> модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенная речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	проблемы экологии, животный мир, погода, природные катастрофы; проблемы утилизации и переработки отходов; <i>Infinitive/ -ing forms; used to/ be/ get</i>

	Каникулы в различное время года	<i>used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>
5.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	профессии, собеседование; написание письма-сопровождения о приёме на работу; употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	проблемы экологии, животный мир, погода, природные катастрофы, благотворительная деятельность, приюты для животных, памятники культуры, космос; <i>the causative</i> , страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i> , прилагательные с эмоционально-оценочным значением, способы словообразования абстрактных существительных, глаголов
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	проблемы использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качество веб-сайтов;
8.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; роль владения иностранным языком в современном мире

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Раздел 1. Вводный модуль (6 ч.)		10
1	Англоговорящие страны. Вводный урок.	1
2.	Английский алфавит.	4
3.	Числительные. Цвета. Глаголы.	3
4.	Школьные принадлежности.	2
Раздел 2. Школьные будни		9
5.	Школа!	1
6.	Снова в школу!	1
7.	Любимые предметы.	1
8.	Школы в Англии.	1
9.	Школьная жизнь в России.	2
10	Приветствия.	1
11	Граждановедение.	1
12	Контроль усвоения модуля.	1
Раздел 3. Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки		8
13.	Я из ...	1
14.	Мои вещи	1
15.	Моя коллекция	1
16.	Сувениры из Великобритании	1
17.	Наша страна	2
18.	Контроль навыков.	2
Раздел 4. Мой дом-моя крепость		10
19.	Дома	1
20.	С новосельем!	2
21.	Моя комната	3
22.	Типичный английский дом	4
Раздел 5. Семейные узы		11

23.	Моя семья	1
24.	Кто есть кто?	1
25.	Знаменитые люди	1
26.	Америкаские «теле-семьи»	1
27.	Увлечения	1
28.	Описание людей	2
29.	Наша страна Кузбасс	1
30.	Покупка сувениров	1
31.	Англоговорящие страны	1
32.	Контроль навыков	1
Раздел 6. Животные со всего света		10
33.	Удивительные создания	1
34.	Джек и бобовое зернышко	1
35.	Мой питомец	2
36.	Развитие навыков чтения.	1
37.	Развитие навыков монологической речи.	1
38.	Из жизни насекомого	1
39.	Контроль усвоения модуля	1
40.	Джек и бобовое зернышко.	1
41.	Развитие навыков говорения	1
Раздел 7. С утра до вечера		9
42.	Подъем!	1
43.	На работе	1
44.	Выходные	1
45.	Главные достопримечательности	1
46.	Слава	1
47.	Приглашение к действию	1
48.	Солнечные часы	1
49.	Контроль усвоения модуля.	1
50.	Джек и бобовое зернышко.	1
Раздел 8. В любую погоду		11
51.	Год за годом	1
52.	Одевайся правильно	1
53.	Здорово!	1
54.	Климат Аляски	1
55.	Времена года	1
56.	Покупка одежды	1
57.	Контроль навыков	4

58.	Джек и бобовое зернышко	1
Раздел 9. Особые дни		9
59.	Праздники	1
60.	Готовим сами!	1
61.	У меня день рождения!	1
62.	День благодарения	1
63.	Праздники и гулянья	1
64.	Заказ блюд в ресторане	1
65.	Когда я готовлю на кухне	1
66.	Контроль усвоения модуля	1
67.	Джек и бобовое зернышко	1
Раздел 10. Жить в ногу со временем		8
68.	За покупками	1
69.	Давай пойдём...	1
70.	Не пропустите!	1
71.	Оживленные места Лондона	1
72.	Музей игрушки в Сергеевом Посаде	1
73.	Как пройти ... ?	1
74.	Математика	1
75.	Контроль усвоения модуля.	1
Раздел 11. Каникулы		7
76.	Путешествия и отдых	1
77.	Летние удовольствия	1
78.	Просто записка..	1
79.	Контроль навыков.	4

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Кто есть кто?		12
1.	Вводный урок	1
2.	Повседневная жизнь семьи	1

3.	Повседневная жизнь семьи	1
4.	Моя страна	2
5.	Великобритания	2
6.	Семьи	1
7.	Знакомство, приветствия	1
8.	Земля	1
9.	Межличностные взаимоотношения в семье	2
Раздел 2. Вот и мы!		10
10.	Повседневная жизнь семьи	1
11.	У меня дома	1
12.	По соседству. Мой микрорайон	1
13.	Знаменитые улицы	1
14.	Дачи	1
15.	Урок-чтение	2
16.	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1
17.	Повседневная жизнь семьи	2
Раздел 3. Поехали!		10
18.	Безопасность на дорогах	2
19.	В движении	2
20.	С ветерком	2
21.	Виды транспорта в Лондоне	2
22.	Метро	1
23.	Как пройти...?	1
Раздел 4. День за днём		10
24.	День ночь – сутки прочь	2
25.	Как насчет...?	1
26.	Мой любимый день	1
27.	Жизнь подростков в Великобритании	2
28.	Привет!	1
29.	Назначение/отмена встречи	1
30.	Вычерчиваем	2

	числа	
Раздел 5. Праздники		8
31.	Время праздников	1
32.	Отпразднуем!	1
33.	Особые дни	1
34.	Шотландские игры	1
35.	Белые ночи	1
36.	Как заказать цветы	1
37.	В Зазеркалье	2
Раздел 6. На досуге		10
38.	Свободное время	1
39.	Игра!	1
40.	Скоротаем время!	1
41.	Настольные игры	2
42.	Свободное время	1
43.	Покупка подарка	1
44.	Кукольный театр	1
45.	Досуг Молодежи	2
Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра.		10
46.	В прошлом	1
47.	Игра!	1
48.	Они были первыми	2
49.	Стальной человек	1
50.	Слава	1
51.	В бюро находок	1
52.	Кукольный театр	1
53.	Молодежь в современном обществе	2
Раздел 8. Правила и инструкции		10
54.	Таковы правила	1
55.	А давай...?	1
56.	Правила и инструкции	2
57.	Вершины мира	1
58.	Московский зоопарк	1
59.	Заказ театральных билетов	1

60.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
61.	Повседневная жизнь, быт	2
Раздел 9. Еда и прохладительные напитки		10
62.	Еда и питье	2
63.	Что в меню?	1
64.	Давай готовить!	1
65.	Кафе и закусочные в Великобритании	1
66.	Грибы	1
67.	Заказ столика в ресторане	1
68.	Кулинария.	1
69.	Здоровье и забота о нём	2
Раздел 10. Каникулы		10
70.	Планы на каникулы	2
71.	Какая погода?	1
72.	Выходные с удовольствием!	1
73.	В Эдинбург на каникулы!	1
74.	Сочи	1
75.	Бронирование номера в гостинице	1
76.	Пляжи	1
77.	Путешествия по своей стране и за рубежом	2
78.	Повторение и закрепление изученного	2

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Стиль жизни		9
1.	Жизнь в городе и селе	2
2.	Правила безопасности.	1
3.	На досуге	1
4.	Главные достопримечательности Британских островов	1
5.	Образ жизни подростков.	1

5.	Покупка билета	2
6.	Контроль усвоения модуля.	1
Раздел 2. Книголюбы		8
8.	Книголюбы	1
9.	Читаем классику	1
10.	Он пропал!	1
11.	Дар рассказчика.	1
12.	Рассказ о событиях в прошлом	1
13.	А.П.Чехов	1
14.	Практика в чтении, диалог на основе прочитанного.	1
15.	Контроль усвоения модуля.	1
Раздел 3. Внешность и характер		10
16.	Найди себя.	1
17.	Кто есть кто?	1
18.	Вопреки всему.	1
19.	На страже Тауэра	1
20.	После уроков	1
21.	Разговор об увлечениях/работе	1
22.	Чтение о детском труде.	1
23.	Контроль навыков.	3
Раздел 4. Об этом говорят и пишут		8
24.	Заметки в газету	1
25.	А вы слышали о ...?	1
26.	Действуй!	1
27.	Журналы для подростков Великобритании	1
28.	Школьный журнал.	1
29.	Что посмотреть?	1
30.	Включайся и настраивайся!	1
31.	Контроль усвоения навыков.	1
Раздел 5. Что день грядущий нам готовит?		

		12
32.	Взгляд в будущее	1
33.	Помешанные на электронике	1
34.	Каково ваше мнение?	1
35.	Поколение высоких технологий.	1
36.	Музей космоса.	1
37.	Инструкции.	1
38.	Симуляторы реальности.	2
39	Контроль навыков	4
Раздел 6. Развлечения		9
40.	Здесь начинается удовольствие.	1
41.	Лагеря отдыха.	1
42.	Замечательное время!	1
43.	Парки развлечений, диалог.	1
44	В компьютерном лагере.	1
45.	Бронирование места в лагере	1
46.	Правила поведения в бассейне	1
47.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
48	Развитие навыков чтения.	1
Раздел 7. В центре внимания		9
49.	Дорога славы.	1
50.	DVD-мания!	1
51.	На вершине рейтингов популярности.	1
52.	Национальный вид спорта в Англии.	1
53.	TV в России.	1
54.	Приобретение билетов в кино.	1
55.	Эта музыка вам знакома?	1
56	Контроль лексико-грамматических навыков.	1

57.	Развитие навыков чтения.	1
Раздел 8. Проблемы экологии		12
58.	Спасем нашу планету!	1
59.	Помощники природы	1
60.	Рожденные свободными	1
61.	Мир природы в Шотландии	1
62.	В экологическом лагере	1
63.	Денежные пожертвования	1
64.	Практика в чтении.	2
65.	Контроль навыков	4
Раздел 9. Время покупок		10
66.	Мы – то, что едим.	1
67.	Чем могу помочь?	1
68.	Подарки всем!	1
69.	Давай поговорим о еде!	1
70.	Прощальная вечеринка.	1
71.	Выражение благодарственности и восхищения	1
72.	Выбор за вами	1
73.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
74.	Развитие навыков чтения.	1
75.	Тренировка в употреблении времен	1
Раздел 10. В здоровом теле - здоровый дух		14
76.	Жизнь без стрессов	1
77.	Практика в изучающем чтении	1
78.	Практика в диалоговой речи о здоровье.	1
79.	Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
80.	Практика в изучающем чтении о рецепте.	1
81.	Диалог-расспрос.	1
82.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
83.	Практика в письменной речи о здоровом образе жизни.	1
84.	Практика в монологической речи о здоровом образе жизни.	1
85.	Развитие навыков ознакомительного чтения	1
86.	Контроль навыков	4

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека		13
1.	Межличностные отношения	1
2.	Общение в семье и школе	1
3.	Повседневный английский	1
4.	Кто есть кто?	1
5.	Выражение будущего и прошедшего времени	1
6.	Описание внешности человека	1
7.	Развитие письменной речи	1
8.	Общение	1
9.	Уголок культуры	1
10	Как справиться с конфликтами	1
11	Итоговый тест	1
12	Анализ теста	1
13	Этикет в России	1
Раздел 2. Еда и покупки		14
14	Еда.	2
15	Грамматика	1
16	Повседневный английский	1
17.	Идиоматические выражения о еде.	1
18.	Развитие письменной речи	2
19.	Повседневный английский	1
20	Благотворительность в Британии	1
21	Экология	1
22	Контроль навыков	4
Раздел 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру		10
23.	Изобретения /животные в воздухе	1
24.	Работа	1
25	Повседневный английский	1
26.	Прошедшие времена	1
27.	Великие ученые. Мария Кюри	1
28.	Еда	1

29.	Развитие письменной речи.	1
30.	Повседневный английский.	1
31.	Английские банкноты.	1
32.	Выдающиеся люди.	1
Раздел 4. Будь самим собой		11
33.	Внешность, характер	1
34.	Одежда и мода	2
35.	Страдательный залог	1
36.	Письмо – совет	1
37.	Лексика и грамматика	1
38.	Экология	1
39.	Контроль навыков	4
Раздел 5. Глобальные проблемы человечества		14
40.	Катастрофы, стихийные бедствия	1
41.	Глобальные проблемы	1
42.	Инфинитив или герундий?	2
43.	Погода	1
44.	Эссе «Свое мнение»	1
45.	Лексика и грамматика	1
46.	Шотландские коровы	1
47.	Природа и проблемы экологии	2
48.	Итоговый тест, анализ	3
Раздел 6. Культурные обмены		17
49.	Необычные путешествия	1
50.	Проблемы в отпуске	1
51.	Косвенная речь	3
52.	Личное письмо	1
53.	Лексика и грамматика	1
54.	Темза	1
55.	Памятники культуры в опасности	2
56.	Достопримечательности	2
57.	Контроль навыков	5
Раздел 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		12
58.	Поколение М	1
59.	Школа	1

60	Повседневный английский	1
61.	Модальные глаголы	1
62.	Спасение коалы	1
63.	Медиа-профессии	1
64	Эссе «За и против»	1
65.	Колледж Святой Троицы в Дублине	1
66.	Компьютерные сети	1
67.	Итоговый тест, анализ	2
68	Контроль навыков	1
Раздел 8. Досуг, увлечения, спорт		12
69.	Экстремальные увлечения	1
70.	Внеклассные занятия	1
71.	Повседневный английский	1
72.	Принимаем приглашения-отказываем	1
73.	Спорт	2
74.	Письмо электронное	1
75.	Маски	1
76.	Экологический проект A.W.A.R.E	1
77.	Контроль навыков	3

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Праздники		12
1.	Праздники	1
2.	Предрассудки и суеверия	1
3.	Настоящие времена	1
4.	Праздники	1
5.	Входная контрольная работа	1
6.	Придаточные предложения	1
7	Праздники в Шотландии	1
8	Английский в использовании	1
9	Американский праздник “Pow-Wow”	1
10	День Памяти	1
11	Контроль навыков	2
Раздел 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе		12
12	Жизнь в космосе	1
13.	Семья	1

14.	Неличные формы глагола	1
15.	Город и село	1
16.	Личное письмо	1
17.	Английский в использовании	1
18.	Дом премьер-министра	1
19.	Экология	1
20.	Лексико-грамматические навыки	1
21.	Контроль навыков	1
22.	Монологическое высказывание	2
Раздел 3. Очевидное-невероятное		10
23.	В поисках Несси	1
24.	Сны и кошмары	1
25.	Видовременные формы глагола. Прошедшее время	1
26.	Иллюзии	1
27.	Рассказы	1
28.	Английский в использовании	1
29.	Знаменитый замок с приведениями в Британии	1
30.	Искусство	1
31.	Вселенная и человек	2
Раздел 4. Технологии		13
32.	Роботы	1
33.	Компьютерные проблемы	1
34.	Будущие времена. Условные придаточные	1
35.	Интернет	1
36.	«Ваше мнение» Сочинение	1
37.	Английский в использовании	1
38.	ТВ передача «Гаджет – шоу»	1
39.	Электронные отходы	1
40.	Технологии	1
41.	Контроль навыков	4
Раздел 5. Искусство и литература		11
42.	Это искусство?	1

43.	Музыка	1
44.	Степени сравнения прилагательных	1
45.	Фильмы	1
46.	Грамматика	1
47.	Рецензия на книгу/ фильм	1
48.	Английский в использовании	1
49.	Вильям Шекспир	1
50.	Литература	1
51.	Искусство и литература	2
Раздел 6. Город и горожане		20
52.	Благотворительность	1
53.	Уличное движение	1
54.	Страдательный залог	2
55.	Общественные услуги, работа	1
56.	Возвратные и усилительные местоимения	1
57.	Электронное письмо	2
58.	Английский в использовании	1
59.	Сидней, Австралия	1
60.	Экологически чистый транспорт	1
61.	Город, совершенствование навыков	5
62.	Контроль навыков	4
Раздел 7. Проблемы личной безопасности		11
63.	Страхи и фобии	1
64.	Скорая помощь	1
65.	Условные придаточные реального/ нереального типа	2

66.	Привычки	1
67.	«За и против». Сочинение	1
68.	Английский в использовании	1
69.	Дикие животные США	1
70.	Безопасность	3
Раздел 8. Трудности		12
71.	Никогда не сдавайся!	1
72.	Идти на риск	1
73.	Косвенная речь	1
74.	Выживание	1
75.	Письмо – заявление	1
76.	Культуроведение	1
77.	Экология. Всё об Антарктиде	1
78.	Совершенствование навыков	3
79.	Контроль навыков	2