

Рассмотрено
Педагогическим Советом
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
_____ Соловьева Ю. А.
Приказ от 30.08.2024 г. № 251/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1- 4 классы

Составитель:
Онюшева Е. В.,
учитель начальных классов

Кемерово 2024

Оглавление

I	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	3
II	Содержание учебного предмета «Русский язык»	8
III	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	15

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и

анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных

представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1-й класс

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные-ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3-й класс.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
 - самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
 - производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
 - видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
 - находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
 - образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
 - подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
 - разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
 - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

I. Обучение грамоте и развитие речи – письмо

(добуквенный период-17ч; букварный период-63ч)

1.1. Слово и предложение

Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса

1.2. Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Особенность гласных звуков — отсутствие при произнесении этих звуков преграды. Особенность согласных звуков — наличие при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Качественная характеристика звуков (гласные, твёрдые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове.

1.3. Графика и письмо

Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв *е, ё, ю, я*. Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Буква *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Название букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите. Алфавитный порядок слов.

Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол / верхний левый угол / нижний правый угол / нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуovalы. Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке. Печатные заглавные и строчные буквы. Письмо печатными буквами. Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

1.4. Орфография и пунктуация

Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов.

1.5. Развитие речи

Рассказы по серии сюжетных картинок. Связный рассказ на основе прочитанных слов. Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка. Небольшие рассказы описательного и повествовательного характера на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений

II. Послебукварный период (80ч)

2.1. Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

2.2. Графика и орфография

Начертание элементов букв. Ориентирование на странице тетради. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, правильное их начертание, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

2.3. Слово и предложение. Пунктуация

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

2.4. Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия-глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика). Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение. Уроки контроля.

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. **Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен

существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (*формирование навыков грамотного письма*)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов

текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Повторение. Уроки контроля.

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Повторение. Уроки контроля.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I	Обучение грамоте	80
1.1	Слово и предложение	3
1.2	Фонетика	18
1.3	Графика и письмо	42
1.4	Орфография и пунктуация	8
1.5	Развитие речи	9
II	Послебукварный период	85
2.1	Фонетика и орфоэпия	3
2.2	Графика и орфография	24
2.3	Слово и предложение. Пунктуация	26
2.4	Развитие речи	32
Итого		165 часов

№ п\п	№ урока	Название темы	Количество часов (5ч в нед.)
Обучение грамоте			80
1	1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентирование на страницах прописей	1
2	2	Проведение линий от определённой точки в заданном направлении	1
3	3	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
4	4	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий	1
5	5	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами	1
6	6	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий	1
7	7	Проведение параллельных линий	1
8	8	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов	1
9	9	Рабочая строка и междустрочное пространство. Полуovalы и параллельные линии	1
10	10	Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий	1
11	11	Входная диагностическая работа	1
12	12	Входная диагностическая работа	1
13	13	Письмо зигзагов	1
14	14	Письмо линий с закруглением вправо. Oval, полуoval	1
15	15	Письмо линий в заданном направлении	1
16	16	Закрепление написания изученных букв, элементов	1
17	17	Письмо заглавной и строчной букв Аа	1

18	18	Письмо элементов и букв Яя	1
19	19	Письмо букв Аа и Яя (закрепление)	1
20	20	Письмо изученных элементов и букв	1
21	21	Письмо букв Оо	1
22	22	Письмо заглавной и строчной букв Ёё	1
23	23	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й] и [о])	1
24	24	Письмо элементов и букв Уу. Закрепление написания изученных букв и их элементов	1
25	25	Закрепление написания изученных букв и их элементов	1
26	26	Письмо заглавной и строчной букв Юю	1
27	27	Буква Юю в начале слова	1
28	28	Письмо заглавной и строчной букв Ээ	1
29	29	Письмо заглавной и строчной букв Ее	1
30	30	Закрепление написания изученных букв и их элементов	1
31	31	Буква Ее в начале слова	1
32	32	Письмо строчной буквы ы	1
33	33	Знакомство с буквой Ии. Письмо заглавной буквы И	1
34	34	Письмо строчной буквы и	1
35	35	Письмо изученных букв. Закрепление изученного материала	1
36	36	Урок контроля: повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков	1
37	37	Письмо заглавной и строчной букв Мм	1
38	38	Письмо заглавной и строчной букв Нн. Письмо слогов и слов	1
39	39	Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слогов и слов	1
40	40	Письмо изученных букв, слогов, слов	1
41	41	Письмо заглавной и строчной букв Лл	1
42	42	Письмо букв Йй, соединений и слов с ней	1
43	43	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	1
44	44	Заглавная и строчная буквы Гг. Письмо слогов и слов с ней. Письмо с изученными буквами	1
45	45	Письмо букв Кк	1
46	46	Дифференциация букв Гг-Кк	1
47	47	Письмо букв Зз. Составление и запись слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
48	48	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
49	49	Буквы Сс. Письмо слогов, слов, предложений	1
50	50	Дифференциация букв Зз-Сс	1
51	51	Письмо заглавной и строчной букв Дд	1
52	52	Письмо заглавной и строчной букв Тт	1
53	53	Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами	1
54	54	Дифференциация букв Дд-Тт	1
55	55	Письмо заглавной и строчной букв Бб	1

56	56	Письмо заглавной и строчной букв Пп	1
57	57	Письмо букв Вв	1
58	58	Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами	1
59	59	Письмо букв Фф	1
60	60	Письмо заглавной буквы Ж и строчной буквы ж	1
61	61	Письмо буквы Шш, слов и предложений	1
62	62	Дифференциация букв ж-ш	1
63	63	Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами	1
64	64	Знакомство с правилом написания гласных после [ж], [ш]: ЖИ – ШИ	1
65	65	Письмо заглавной и строчной букв Чч	1
66	66	Знакомство с правилом написания гласных после [ч']: ЧА-ЧУ	1
67	67	Заглавная буква Щ	1
68	68	Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами	1
69	69	Знакомство с правилом написания гласных после [щ']: ЩА-ЩУ	1
70	70	Письмо заглавной и строчной букв Хх	1
71	71	Письмо букв Цц, слов и предложений	1
72	72	Письмо строчной буквы ь	1
73	73	Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами	1
74	74	Употребление разделительного ь знака в словах	1
75	75	Знакомство с буквой Ъ знак. Слова с разделительным твердым знаком	1
76	76	Слова с разделительным твердым знаком	1
77	77	Диагностическая работа	1
78	78	Диагностическая работа	1
79	79	Резерв времени	1
80	80	Резерв времени	1
Послебукварный период			85
81	1	Язык как средство общения. Звуковой анализ. Порядок действий при списывании	1
82	2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1
83	3	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1
84	4	Речевой этикет: вежливые обращения, слова приветствия, прощания, извинения. Звуковой анализ	1
85	5	Отработка порядка действий при списывании	1
86	6	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
87	7	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Знаки препинания в конце предложения	1
88	8	Речевой этикет: ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание	1

89	9	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имён собственных	1
90	10	Правописание имён собственных. Диктант	1
91	11	Звуковой анализ. Работа над ошибками	1
92	12	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных	1
93	13	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» «какие?»	1
94	14	Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов	1
95	15	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1
96	16	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1
97	17	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем	1
98	18	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке	1
99	19	Правила переноса слов.	1
100	20	Правила переноса слов.	1
101	21	Правила переноса слов.	1
102	22	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1
103	23	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
104	24	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей	1
105	25	Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1
106	26	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
107	27	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши	1
108	28	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча -ща, чу-щу	1
109	29	Контрольное списывание «Жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
110	30	Звуковой анализ. Работа над ошибками	1
111	31	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
112	32	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
113	33	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта	1
114	34	Знакомство с родственными словами	1
115	35	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1

116	36	Письменная речь: объявления	1
117	37	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i>	1
118	38	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
119	39	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
120	40	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1
121	41	Письменная речь: объявление. Написание имён собственных	1
122	42	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен	1
123	43	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями	1
124	44	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения	1
125	45	Диктант	1
126	46	Звуковой анализ. Работа над ошибками	1
127	47	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании	1
128	48	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
129	49	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
130	50	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1
131	51	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении	1
132	52	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
133	53	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
134	54	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	1
135	55	Отработка порядка действий при списывании	1
136	56	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1
137	57	Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1
138	58	Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1
139	59	Контрольное списывание	1
140	60	Звуковой анализ. Работа над ошибками	1
141	61	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых	1

		средств с людьми разного возраста	
142	62	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь знака и порядка действий при списывании	1
143	63	Повторение функций ь знака	1
144	64	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1
145	65	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ЧК, ЧН	1
146	66	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Повторение перенос слов	1
147	67	Знакомство со словами, близкими по значению	1
148	68	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение	1
149	69	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение	1
150	70	Научная и разговорная речь	1
151	71	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	1
152	72	Урок контроля. Деформированный текст	1
153	73	Звуковой анализ. Работа над ошибками	1
154	74	Научная и разговорная речь. Повторение	1
155	75	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1
156	76	Письменная речь: написание писем	1
157	77	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1
158	78	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
159	79	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	1
160	80	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе	1
161	81	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	1
162	82	Диагностическая работа	1
163	83	Диагностическая работа	1
164	84	Звуковой анализ. Работа над ошибками	1
165	85	Резерв времени	1

2 класс

№	Название раздела	Количество часов (4ч в нед.)
I	Как устроен наш язык	43
II	Правописание	42
III	Развитие речи	26
IV	Повторение. Уроки контроля	25
Итого		136

№ п/п	№ урока	Название раздела (темы)	Количество часов
Как устроен наш язык			7
1	1	Звуки речи и буквы	1
2	2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3	3	Обозначение звуков речи на письме	1
4	4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5	5	Согласные звуки	1
6	6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	7	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
Правописание			3
8	1	Учимся писать сочетания жи-ши	1
9	2	Учимся писать сочетания ча-ща	1
10	3	Учимся писать сочетания чу-щу	1
Как устроен наш язык			2
11	1	Разделительный мягкий знак (ь)	1
12	2	Слог	1
Правописание			2
13-14	1-2	Учимся переносить слова	2
Как устроен наш язык			10
15	1	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
16	2	Слово	1
17	3	Слова, называющие предметы	1
18	4	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
19	5	Слово и предложение	1
20	6	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
21	7	Слова в предложении	1
22	8	Окончание как часть слова	1
23	9	Изменение формы слова с помощью окончания	1
24	10	Неизменяемые слова	1
Правописание			7
25	1	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
26	2	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	
27	3	<i>Корень как часть слова</i>	1
28-31	4-7	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	4
Как устроен наш язык			1
32	1	Корень как общая часть родственных слов	1
Правописание			13
33-35	1-3	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	3
36	4	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	1

		слова.	
37	5	<i>Однокоренные слова</i>	1
38-41	6-9	Учимся писать буквы согласных в корне слова	4
42	10	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	
43-44	11-12	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	2
45	13	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
Как устроен наш язык			2
46	1	Суффикс как часть слова	1
47	2	Значение суффиксов	1
Правописание			3
48-49	1-2	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	2
50	3	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
Как устроен наш язык			1
51	1	Значение суффиксов	1
Правописание			5
52	1	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	1
53	2	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1
54	3	Учимся писать суффикс -ость-	1
55	4	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
56	5	Учимся писать корни и суффиксы	1
Как устроен наш язык			1
57	1	Приставка как часть слова. Значение приставок. Образование слов при помощи приставок	1
Правописание			6
58-59	1-2	Учимся писать приставки	2
60	3	Различаем приставки с буквами о,а	1
61	4	Учимся писать разделительный твердый знак (ъ)	1
62-63	5-6	Различаем разделительные ь и ъ знаки	2
Как устроен наш язык			1
64	1	Как образуются слова. Основа слова	1
Правописание			2
65	1	Учимся различать предлоги и приставки	1
66	2	Учимся различать предлоги и приставки.	1
Как устроен наш язык			5
67	1	Повторяем состав слова	1
68	2	Повторяем правописание частей слова	1
69	3	Повторяем правописание частей слова.	1
70-71	4-5	Слово и его значение	2
Развитие речи			3
72	1	Текст	1
73	2	Заголовок текста. Как сочетаются слова. Значение слова в словаре и тексте.	1
74	3	Один текст - разные заголовки. Учимся озаглавливать текст	1
Как устроен наш язык			1
75	1	Слово в толковом словаре и тексте.	1

		Слова однозначные и многозначные. Как появляются многозначные слова. Как определить значение многозначного слова	
Правописание			1
76	1	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
Развитие речи			2
77	1	Как строится текст. Окончание текста. Учимся заканчивать текст.	1
78	2	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
Как устроен наш язык			2
79	1	Слова синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1
80	2	Учимся применять орфографические правила	1
Развитие речи			2
81	1	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста. Синонимы в тексте.	1
82	2	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте	1
Как устроен наш язык			5
83	1	Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами	1
84	2	Учимся применять орфографические правила.	1
85	3	Слова-омонимы	1
86	4	Слова исконные и заимствованные. Значение заимствованных слов	1
87	5	Учимся применять орфографические правила.	1
Развитие речи			3
88	1	Абзац. Учимся выделять абзацы. Последовательность абзацев	1
89	2	Учимся применять орфографические правила	1
90	3	Учимся составлять текст из абзацев	1
Как устроен наш язык			2
91	1	Устаревшие слова. Слова-синонимы, новые слова	1
92	2	Учимся применять орфографические правила	1
Развитие речи			3
93	1	Учимся составлять текст. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
94	2	Учимся применять орфографические правила	1
95	3	План текста. Учимся составлять план текста	1
Как устроен наш язык			3
96	1	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов	1
97-98	2-3	Учимся применять орфографические правила	2
Развитие речи			13
99	1	Составляем текст по плану	1
100	2	Учимся писать письма по плану	
101	3	Учимся применять орфографические правила	
102	4	Текст-описание. Особенности текста описания	
103	5	Учимся применять орфографические правила	1
104	6	Учимся сочинять текст-описание	1
105	7	Учимся применять орфографические правила	1

106	8	Текст - повествование. Особенности текста-повествования	1
107	9	Учимся применять орфографические правила	
108	10	Учимся сочинять текст-повествование	1
109	11	Описание и повествование в тексте	1
110	12	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1
111	13	Описание. Повествование. Рассуждение	1
112-136		Повторение. Уроки контроля	25

3 класс 170

№	Название раздела	Количество часов (4ч в нед.)
I	Как устроен наш язык	60
II	Правописание	55
III	Развитие речи	25
IV	Повторение. Уроки контроля	30
Итого		170

4 класс 170

№	Название раздела	Количество часов (4ч в нед.)
I	Как устроен наш язык	50
II	Правописание	63
III	Развитие речи	24
IV	Повторение. Уроки контроля	33
Итого		170

