

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рабочая программа курса неурочной деятельности  
«Подвижные игры»  
1–4 классы

Составитель: Баранова Ю.И,  
учитель физической культуры.

Рассмотрено на педсовете  
протокол №1 от 18.08.2016

Утверждено

приказ № 155 от 18.08.2016

Директор школы

С. Е. Шимина



Кемерово 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Результаты освоения курса.....	7 стр.
3. Содержание курса.....	21 стр.
4. Тематическое планирование .....	30 стр.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Актуальность конкретной деятельности.**

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

Подвижные игры вырабатывают у детей также бойцовский характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Так как для большинства подвижных игр необходимо достаточно большое количество играющих, то игровой процесс, кроме следования правилам игры как таковой, включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Кроме того, что подвижные игры оказывают всесторонне развивающее воз действие на организм, они еще и очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Если надоедает одна игра, всегда на выбор есть еще множество других. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению

представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Все свои жизненные впечатления и переживания малыши отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси-лебеди», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», «Чепена», «Олени и пастухи» и т. д.). Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности. В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий. Так, например, в связи с движениями водящего и изменением игровой ситуации ребенок должен проявить более сложную, т. е. мгновенную и правильную, реакцию, поскольку лишь быстрота действий приводит к благоприятному результату («Палочка-выручалочка», «Пятнашки» и др.) Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества. Например, в игре «Коршун и наседка» коршун должен ловить лишь одного цыпленка, стоящего в конце всей вереницы цыплят, и только после слов наседки: «Не дам тебе своих детей ловить». Игра требует внимания, выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве, проявления чувства коллективизма, слаженности действий, взаимопомощи («один - за всех и все — за одного» — цыплята), ответственности, смелости, находчивости (наседка).

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. На наш взгляд народные игры призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического- воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. На территории Се верного Кавказа проживают разные народы, поэтому наблюдается интенсивное взаимопроникновение национальных культур, что связано с территориальным перемещением людей. Дети разных национальностей, посещая общеобразовательные учреждения, повседневно

общаются, рассказывают сказки, рисуют, играют в разные игры, поют и танцуют, внося в свою деятельность элементы национальной культуры. Данный курс призван помочь учащимся находить общий язык со сверстниками, пробудить интерес к многонациональной культуре и искусству своего края через игры, увидеть, что у каждого народа есть свои уникальные игры, не похожие на игры остальных народов, но есть и универсальные игры, хорошо известные детям всего мира. Дети, чаще всего сами являются авторами игр. Буквально все - исторические факторы, география региона, особенности национальной культуры и быта, религия, общественные отношения и пр. может стать темой и сюжетом для игры

### **Цель:**

- формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.
- содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

### **Задачи:**

- научить детей играть активно и самостоятельно;
  - вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*



– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-

символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.



Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием разд.), т. личных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## **Обработка и поиск информации**

### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;

использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в

информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Подвижные игры»

*1 класс.*

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Подвижные игры	Русская народная подвижная игра «Горелки». Подвижная игра «Мышеловка». Подвижная игра «Осада города». Подвижная игра «Ночная охота» Подвижная игра «Белочка – защитница». Подвижная игра «Вышибалы через сетку». Подвижная игра «Точно в цель». Подвижная игра «Салки с мячом». Подвижная игра «Прыгай через ров»	Игровая деятельность	Выполнение упражнений, соблюдение правил ТБ.

		<p>Подвижная игра «Вызов номеров»</p> <p>Подвижная игра «Вышибалы двумя мячами»</p> <p>Подвижная игра «Воробьи, вороны»</p> <p>Подвижная игра «Белые медведи»</p> <p>Подвижная игра «Салки – догонялки»</p> <p>Подвижная игра « Пятнашки»</p> <p>Подвижная игра «Рыбки»</p> <p>Подвижная игра «Кто дальше бросит»</p> <p>Подвижная игра «Метко в цель»</p> <p>Подвижная игра «Пингвины с мячом»</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее?»</p> <p>Подвижная игра</p>		
--	--	--	--	--

		<p>«Лисы и куры»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Два мороза»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Альпинисты»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>« Раки»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Покати быстрее мяч»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>« У медведя во бору»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>« К своим флажкам»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Охотники и утки»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Змейка»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Бой петухов»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Через холодный ручей»</p>		
--	--	---	--	--

## 2 класс

	Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Подвижные игры	<p>Подвижная игра «Перемена мест»</p> <p>Подвижная игра «Удочка»</p> <p>Подвижная игра «Бой петухов»</p> <p>Подвижная игра «Вызов номеров»</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>Подвижная игра «Осада города».</p> <p>Подвижная игра «Ночная охота»</p> <p>Подвижная игра «Белочка – защитница».</p> <p>Подвижная игра «Вышибалы с двумя мячами».</p> <p>Подвижная игра «Точно в цель».</p> <p>Командная подвижная игра</p>	Игровая деятельность	Выполнение упражнений, соблюдение правил ТБ



		<p>«Хвостики».</p> <p>Подвижная игра «Змейка»</p> <p>Подвижная игра «Бой петухов»</p> <p>Подвижная игра « Раки»</p> <p>Подвижная игра «Покати быстрее мяч»</p> <p>Подвижная игра «Пингвины с мячом»</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее?»</p> <p>Подвижная игра «Вышибалы двумя мячами»</p> <p>Подвижная игра «Воробьи, вороны»</p> <p>Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»</p> <p>Подвижная игра «Прыжки по полоскам»</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Подвижная игра</p>		
--	--	--	--	--

		«Воробьи, вороны» Подвижная игра «Белые медведи» Подвижная игра «Салки – догонялки		
--	--	---	--	--

### 3 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Подвижные игры	Подвижная игра «Перемена мест» Подвижная игра «Бой петухов» Подвижная игра «Вызов номеров» Подвижная игра «Белочка – защитница». Подвижная игра «Вышибалы с двумя мячами». Подвижная игра «Воробьи, вороны»	Игровая деятельность	Выполнение упражнений, соблюдение правил ТБ

		<p>Подвижная игра «Белые медведи»</p> <p>Подвижная игра «Удочка»</p> <p>Подвижная игра «Кочка, дорожка, копна»</p> <p>Подвижная игра «Космонавты»</p> <p>Подвижная игра «Охотники и утки»</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Подвижная игра «Не давай мяч водящему»,</p> <p>Подвижная игра «Зайцы в огороде»</p> <p>Подвижная игра «Пионербол»</p>		
--	--	---	--	--

**4 класс**

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Подвижные игры	<p>Подвижная игра «Кочка, дорожка, копна»</p> <p>Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»,</p> <p>Подвижная игра «Прыжки по полоскам»</p> <p>Подвижная игра «Бой петухов»</p> <p>Подвижная игра «Вызов номеров»</p> <p>Подвижная игра «Белочка – защитница».</p> <p>Подвижная игра «Вышибалы с двумя мячами».</p> <p>Подвижная игра «Воробьи, вороны»</p> <p>Подвижная игра «Белые медведи»</p> <p>Подвижная игра</p>	Игровая деятельность	Выполнение упражнений, соблюдение правил ТБ

		<p>«Удочка»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Два Мороза»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Метко в цель»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Космонавты»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Охотники и утки»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Не давай мяч водящему»,</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Зайцы в огороде»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Перемена мест»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Пионербол»</p>		
--	--	---	--	--

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Подвижные игры</b>		<b>66</b>
1,2	Русская народная подвижная игра «Горелки».	2
3,4	Подвижная игра «Мышеловка».	2
5,6	Подвижная игра «Осада города».	2
7,8	Подвижная игра «Ночная охота»	2
9,10	Подвижная игра «Белочка – защитница».	2
11,12	Подвижная игра «Мяч ловцу»	2
13,14	Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	2
15,16	Подвижная игра «Точно в цель».	2
17,18	Командная подвижная игра «Хвостики».	2
19,20	Подвижные игры мячом.	2
21,22	Подвижная игра «Вызов номеров»	2
23,24	Подвижная игра «Вышибалы двумя мячами»	2
25,26	Подвижная игра «Воробьи, вороны»	2
27,28	Подвижная игра «Белые медведи»	2
29,30	Подвижная игра «Салки –догонялки»	2
31,32	Подвижная игра « Пятнашки»	2
33,34	Подвижная игра «Рыбки»	2
35,36	Подвижная игра «Кто дальше бросит»	2
37,38	Подвижная игра «Метко в цель»	2
39,40	Подвижная игра «Пингвины с мячом»	2

41,42	Подвижная игра «Кто быстрее?»	2
43,44	Подвижная игра «Лисы и куры»	2
45,46	Подвижная игра «Два мороза»	2
47,48	Подвижная игра «Альпинисты»	2
49,50	Подвижная игра «Раки»	2
51,52	Подвижная игра «Покати быстрее мяч»	2
53,54	Подвижная игра « У медведя во бору»	2
55,56	Подвижная игра « К своим флажкам»	2
57,58	Подвижная игра «Охотники и утки»	2
59,60	Подвижная игра «Змейка»	2
61,62	Подвижная игра «Бой петухов»	2
63,64	Подвижная игра «Через холодный ручей»	2
65,66	Подвижная игра «Тройка»	2

## 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Подвижные игры</b>		<b>68</b>
1,2	Подвижная игра «Перемена мест»	2
3,4	Подвижная игра «Удочка»	2
5,6	Подвижная игра «Бой петухов»	2
7,8	Подвижная игра «Вызов номеров»	2
9,10	Подвижная игра «Осада города».	2

11,12	Подвижная игра «Мышеловка».	2
13,14	Подвижная игра «Ночная охота»	2
15,16	Подвижная игра «Белочка – защитница».	2
17,18	Подвижная игра «Точно в цель».	2
19,20	Командная подвижная игра «Хвостики».	2
21,22	Подвижная игра «Змейка»	2
23,24	Подвижная игра «Вышибалы с двумя мячами».	2
25,26	Подвижная игра «Бой петухов»	2
27,28	Подвижная игра «Раки»	2
29,30	Подвижная игра «Покати быстрее мяч»	2
31,32	Подвижная игра «Пингвины с мячом»	2
33,34	Подвижная игра «Кто быстрее?»	2
35,36	Подвижная игра «Вышибалы двумя мячами»	2
37,38	Подвижная игра «Воробьи, вороны»	2
39,40	Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»	2
41,42	Подвижная игра «Прыжки по полоскам»	2
43,44	Подвижная игра «Волк во рву»	2
45,46	Подвижная игра «Воробьи, вороны»	2
47,48	Подвижная игра «Салки –догонялки»	2



49,50	Подвижная игра «Белые медведи»	2
51,52	Подвижная игра «Мяч ловцу»	2
53,54	Подвижная игра «Лисы и куры»	2
55,56	Подвижная игра «Два мороза»	2
57,58	Подвижная игра «Альпинисты»	2
59,60	Подвижная игра «Раки»	2
61,62	Подвижная игра «Покати быстрее мяч»	2
63,64	Подвижная игра «Через холодный ручей»	2
65,66	Подвижная игра «Тройка»	2
67,68	Подвижная игра «Тараканы и мухи»	2

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Подвижные игры</b>		<b>68</b>
1,2	Подвижная игра «Перемена мест»	2
3,4	Подвижная игра «Кочка, дорожка, копна»	2
5,6	Подвижная игра «Удочка»	2
7,8	Подвижная игра «Космонавты»	2
9,10	Подвижная игра «Охотники и утки»	2
11,12	Подвижная игра «Совушка».	2

13,14	Подвижная игра «Пионербол»	2
15,16	Подвижная игра «Не давай мяч водящему»,	2
17,18	Подвижная игра «Бой петухов»	2
19,20	Подвижная игра «Зайцы в огороде»	2
21,22	Подвижная игра «Вызов номеров»	2
23,24	Подвижная игра «Белочка – защитница».	2
25,26	Подвижная игра «Вышибалы с двумя мячами».	2
27,28	Подвижная игра «Воробьи, вороны»	2
29,30	Подвижная игра «Рыбки»	2
31,32	Подвижная игра «Кто дальше бросит»	2
33,34	Подвижная игра «Метко в цель»	2
35,36	Подвижная игра «Пингвины с мячом»	2
37,38	Подвижная игра «Кто быстрее?»	2
39,40	Подвижная игра «Лисы и куры»	2
41,42	Подвижная игра «Прыгай через ров»	2
43,44	Подвижная игра «Брось — поймай»,	2
45,46	Подвижная игра «Выстрел в небо»	2
47,48	Подвижная игра «Перестрелка»	2
49,50	Подвижная игра «Попади в мяч»	2

51,52	Подвижная игра «Выше ноги от земли»	2
53,54	Подвижная игра «Ловишка в кругу»	2
55,56	Подвижная игра «Пчелки и ласточки»	2
57,58	Подвижная игра «К своим флажкам»	2
59,60	Подвижная игра «Колдунчики»	2
61,62	Подвижная игра «Аисты»	2
63,64	Подвижная игра «Пчелы и медведи»	2
65,66	Подвижная игра «Переправа с досками»	2
67,68	Подвижная игра «Тараканы и мухи»	2

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Подвижные игры</b>		<b>68</b>
1,2	Подвижная игра «Кочка, дорожка, копна»	2
3,4	Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»	2
5,6	Подвижная игра «Прыжки по полоскам»	2
7,8	Подвижная игра «Бой петухов»	2
9,10	Подвижная игра «Вызов номеров»	2
11,12	Подвижная игра «Два Мороза»	2
13,14	Подвижная игра «Метко в цель»	2

15,16	Подвижная игра «Космонавты»	2
17,18	Подвижная игра «Белочка – защитница».	2
19,20	Подвижная игра «Охотники и утки»	2
21,22	Подвижная игра «Вышибалы с двумя мячами».	2
23,24	Подвижная игра «Белые медведи»	2
25,26	Подвижная игра «Воробьи, вороны»	2
27,28	Подвижная игра «Удочка»	2
29,30	Подвижная игра «Зайцы в огороде»	2
31,32	Подвижная игра «Перемена мест»	2
33,34	Подвижная игра «Не давай мяч водящему»	2
35,36	Подвижная игра «Пионербол»	2
37,38	Подвижная игра «Хитрая лиса»	2
39,40	Подвижная игра «Ловишки с приседаниями»	2
41,42	Подвижная игра «Переправа с досками»	2
43,44	Подвижная игра «Туннель»	2
45,46	Подвижная игра «Собери урожай»	2
47,48	Подвижная игра «На погрузке арбузов»	2

49,50	Подвижная игра «Принеси мяч»	2
51,52	Подвижная игра «Успей перебежать»	2
53,54	Подвижная игра «Филин и пташки»	2
55,56	Подвижная игра «Палочка- выручалочка»	2
57,58	Подвижная игра «Блуждающий мяч»	2
59,60	Подвижная игра «Классики»	2
61,62	Подвижная игра «Ловишка в кругу»	2
63,64	Подвижная игра «Пчелки и ласточки»	2
65,66	Подвижная игра «К своим флажкам»	2
67,68	Подвижная игра «Тараканы и мухи»	2