

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
г. Кемерово

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Школьный пресс-центр»
10-11 классы

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Арбузова Оксана Ивановна

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено

Приказ №203 от 29.08.2023

Директор школы

_____ А.А.Гутыкин

Кемерово, 2023

Оглавление

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
Содержание курса	8
Тематическое планирование	10

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Содержание

Форма организации: творческое объединение

Виды деятельности: поисковая деятельность, выполнение творческих работ, участие в коммуникативных играх и дискуссиях, моделирование, прослушивание лекции учителя.

№п/п	Раздел	Содержание
10 класс		
	Основы журналистики	Терминология журналистики. Средства массовой информации. Понятие массового информационного потока. СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста. Виды деятельности журналиста. Психология журналистского труда и творчества. Из истории журналистики. Роль журналистики в жизни общества. Трудности и парадоксы профессии журналиста. Журналистика в Кузбассе.
	Жанры журналистики	Многообразие жанров журналистики. Новостные и аналитические жанры. Сатира в СМИ.
	Проба пера	Основные качества текста, ориентированного на читателя и зрителя. Средства, которые помогают привлечь внимание

		<p>аудитории. Особенности работы с фактами, интересные подробности, использование ярких деталей. Способы вовлечения и погружения читателя в ситуацию. Роль заголовка в журналистском тексте. Лид. Статья.</p>
11 класс		
	Язык СМИ.	<p>Стили речи. Публицистический стиль как ведущий стиль в журналистике. Изобразительно-выразительные средства. Редактирование текста. Языковая и стилистическая норма в языке СМИ.</p>
	Текст и видеоряд	<p>Общие законы и специфические требования к тексту в различных видах СМИ. Журналистский текст для печатного издания и для телевидения: различия между визуальным восприятием текста и восприятием на слух. Особенности звучащего текста: фонетика, синтаксис звучащего предложения, особенности использования лексики.</p> <p>Особенности журналистского текста на телевидении. Взаимодействие закадрового текста и видеоряда. Использование разговорного стиля в</p>

		<p>СМИ. Характеристики устной речи: избыточность, экономия речевых средств, эллипсисы, лексическая разнородность, особенности синтаксических конструкций, эмоционально-экспрессивная лексика. Сложности литературных обработки интервью.</p>
	<p>Направления деятельности современной журналистики</p>	<p>Издательское дело. Печатные издания. Фотожурналистика. Особенности информации в эпоху Интернета. Информационное сообщество. Верификация информации. Специфические требования к тексту в сети Интернет. Способы оформления текста и подачи материала на веб-странице. Блоки текста и подзаголовки. Особенности использования иллюстраций. Гиперссылки. Оформление цитат. Графическое оформление текста как необходимая составляющая существования текста на веб-странице. Особенности восприятия текста с монитора и экрана смартфона. Психология потребителя информации в Интернете.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
10 класс		
Основы журналистики		
1	Терминология журналистики	1
2	Виды деятельности журналиста	1
3	Специфика профессии журналиста	1
4	Психология журналистского труда и творчества.	1
5	Из истории журналистики.	1
6	Виды средств массовой информации.	1
7	Журналистика в Кузбассе	1
Жанры журналистики		
8	Разнообразие жанров журналистики.	2
9	Как писать новости: поиск темы и сбор информации	2
10	Как писать новости: практика	2
11	Аналитические жанры журналистики	2
12	Рецензия	2
13	Статья	2
14	Практическая работа	2
15	Репортаж	2
16	Интервью: тактика журналиста и уловки собеседника	2
17	Практикум по написанию собственных текстов	2

18	Комментарий	2
19	Художественно-публицистические жанры журналистики	1
20	Портрет в текстах СМИ	1
21	Фельетон как сатирический жанр	1
22	Практикум по написанию собственных текстов	2
Всего		34
11 класс		
Язык СМИ		
1	Речь как инструмент деятельности журналиста	1
2	Публицистический стиль как ведущий стиль в журналистике.	2
3	Практическая работа	2
4	Выразительные средства в публицистических текстах	2
5	Языковая и стилистическая норма в языке СМИ.	2
6	Заголовок и лид в современных газетных и журнальных текстах.	2
7	Редактирование текста.	3
8	Практическое занятие «Правим текст».	3
Текст и видеоряд		
9	Журналистский текст для печатного издания и для телевидения	2
10	Характеристики устной речи	1
11	Литературная обработка интервью	2
12	Практикум	2

Направления деятельности современной журналистики

13	Издательское дело и фотожурналистика.	1
14	Информационное сообщество 21 века: текст в сети Интернет.	1
15	Веб-страница	5
16	Психология потребителя информации в Интернете.	1
17	Заключительное занятие	1
Всего		33