

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

г. Кемерово

Рабочая программа по учебному предмету

«Родной язык»

10 класс

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Арбузова Оксана Ивановна

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено:

Приказ № 196 от 01.09.2021

Директор школы

_____ А.А. Гутыкин

Кемерово, 2021

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
Содержание учебного предмета	8
Тематическое планирование	10

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

Содержание учебного предмета

Культура речи.

Язык и его функции. Писатели о языке и речи. Речь. Культура речи.

Стихотворение С.Острового «Первородство».

Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».

Лексика и лексикография

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. Словари. Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Состав слова и словообразование. Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари.

Грамматика и морфология

Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.

Части речи и их происхождение.

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Собственные имена существительные в литературе.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных.

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Употребление местоимений в речи.

Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Формы глагола в художественной литературе.

Олицетворения.

Употребление причастий в речи и в художественной литературе.

Деепричастие как часть речи.

Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Правила написания наречий.

Употребление наречий.

Предлог. Употребление предлогов в речи. Употребление частиц и междометий в художественной литературе.

Язык и культура.

Языковая картина мира.

Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро».

Языковая карта Кузбасса

Язык как инструмент влияния

Отражение мировой культуры в языке

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часо
Культура речи		
1	Язык и его функции. Писатели о языке и речи.	1
2	Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».	1
Лексика и лексикография		
3	Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.	1
4	Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.	1
5	Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.	1
6	Практикум «Говорите и пишите по-русски правильно» (типология лексических ошибок)	1
7	Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари	1
Грамматика и морфология		
8	Назначение грамматики. Морфология и стили речи.	1
9	Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение.	1
10	Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.	1
11	Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных.	1
12	Практикум «Говорите и пишите по-русски правильно» (грамматические ошибки, связанные с употреблением	1

	существительных)	
13	Трудности в употреблении имен прилагательных.	1
14	Употребление числительных в речи и художественной литературе.	2
15	Практикум «Говорите и пишите по-русски правильно»(грамматические ошибки, связанные с употреблением числительных и прилагательных)	1
16	Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.	1
17	Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.	1
18	Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы).	1
19	Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.	1
20	Употребление причастий в речи и в художественной литературе..	1
21	Деепричастие как часть речи.	1
22	Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.	1
23	Практикум «Говорите и пишите по-русски правильно» (грамматические ошибки, связанные с употреблением числительных и прилагательных)	1
24	Правила употребления наречий	1
25	Предлог. Употребление предлогов в речи.	1
26	Употребление частиц и междометий в литературе.	1
Язык и культура		
27	Языковая картина мира.	1
28	Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край», «Добро»	1

29	Язык как инструмент влияния	1
30	Языковой портрет личности	1
31	Языковая карта Кузбасса: диалекты и языки народностей	1
32	Отражение мировой культуры в языке	1
33	Актуальные процессы в современном языке	1
34	Итоговый урок	1