

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

10-11 классы

(углубленный уровень)

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Герасимова Наталья Ивановна

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2021

Утверждено:

Приказ №196 от 01.09.2021

Директор школы

_____ А.А.Тутыкин

Кемерово, 2021

Содержание

1) Планируемые результаты.....	3
2) Содержание учебного предмета, курса.....	14
3) Тематическое планирование.....	17

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2)духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

3) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

• трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

4) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3). Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной

литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Содержание учебного предмета

10 класс

Вспомним изученное

I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения.

Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь* и *слово*.

Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

II. Русский язык – один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление. Стили литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика. Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи соблюдение норм русского литературного языка точной словоупотребления, ясность, чистота ясность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского языка. Предшественники А.С. Пушкина. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Содержание учебного предмета «Русский язык», 11 класс

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц

указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Раздел 3. Тематическое планирование, 10 класс, 102 часа

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
Вспомним изученное (1ч.)		
1	Вводный урок.	1
Повторение 10 ч		
2	Вспомним изученное. Комплексный анализ текста.	1
3	Вспомним изученное. Фонетика.	1
4	Вспомним изученное. Морфемика. Словообразование.	1
5	Вспомним изученное. Морфология	1
6	Морфология	1
7	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1
8	Синтаксис. Сложное предложение.	1
9	Синтаксис. Сложное предложение.	1
10	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1
11	Анализ контрольного диктанта.	1
Общие сведения о языке (15 ч.= 9+2рр+4повт.)		
12	Функции языка.	1
13	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
14	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
15	Язык, речь и слово.	1
16	Термины «язык», «речь» и «слово».	1

17	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1
18	Повторение орфограмм. Правописание чередующихся гласных в корне	1
19	Русский язык - государственный язык Российской Федерации. РК: состояние русского языка в Кемеровской области	1
20	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в РФ. РК: малые народы, живущие на территории Кузбасса	1
21	Русский язык среди других языков мира.	1
22	Русистика на современном этапе.	1
23	Повторение орфограмм. Правописание согласных в корне.	1
24	Повторение орфограмм. Правописание согласных в корне.	1
25	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1
26	Анализ контрольного диктанта.	1
Русский язык – один из богатейших языков мира. (76 ч)		
Современный русский язык (2ч)		
27	Состав современного русского языка.	1
28	Р.Р. Урок-дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным?»	1
Текст (12= 8+2pp+2повт)		
29	Понятие о тексте.	1
30	Способы выражения темы. Заглавие. РК: анализ публицистических текстов г. Кемерово	1
31	Способы выражения темы. Начало и конец текста.	1

32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
33	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1
34	Повторение орфограмм. Правописание приставок.	1
35	Способы выражения темы. Ключевые слова. РК: анализ художественных текстов писателей Кузбасса	1
36	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1
37	Количество и характер предложений в тексте. Эссе. РК: написание сочинение о Кемеровской области	1
38	Способы связи предложений в тексте.	1
39	Средство связи частей текста.	1
40	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
Типы речи (9= 6+3 повт)		
41	Типы речи Повествование.	1
42	Типы речи. Повествование. РК: анализ прозаических текстов писателей Кузбасса	1
43	Повторение орфограмм. Правописание приставок.	1
44	Типы речи. Описание.	1
45	Типы речи. Описание. РК: написание сочинения о Кузбассе	1
46	Повторение орфографии. Правописание разделительных Ъ и Ь.	1
47	Повторение орфограмм. Ъ после шипящих. Контрольный словарный диктант.	1
48	Типы речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1
49	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи. РК: написание сочинения-рассуждения о настоящем и будущем Кузбасса	1
Устная и письменная формы речи (2ч.)		
50	Устная и письменная формы речи.	1

51	Устная и письменная формы речи.	1
Русский литературный язык и его нормы (16=-10+2пр+4повт)		
52	Русский литературный язык и его нормы. Орфографические нормы.	1
53	Орфоэпические нормы. РК: анализ произношения слов в современном обществе	1
54	Повторение орфограмм. Правописание суффиксов существительных.	1
55	Повторение орфограмм. Правописание суффиксов прилагательных и причастий	1
56	Лексические нормы	1
57	Лексические нормы. РК: анализ художественных произведений писателей Кузбасса	1
58	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
59	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
60	Морфологические нормы.	1
61	Морфологические нормы	1
62	Повторение орфограмм. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1
63	Правописание орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий.	1
64	Синтаксические нормы.	1
65	Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка. РК: анализ сочинений обучающихся	1
66	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка».	1
67	Анализ контрольной работы.	1
68	Понятие о стиле. Разговорный стиль. РК: анализ устной речи школьников	1
69	Научный стиль	1

70	Научный стиль. РК: анализ рецензий школьников	1
71	Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1
72	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов.	1
73	Деловой стиль. Жанры деловой речи. Резюме.	1
74	Публицистический стиль.	1
75	Публицистический стиль. РК: анализ периодической литературы г. Кемерово	1
76	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.	1
77	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих	1
78	Художественный стиль	1
79	Художественный стиль. РК: анализ художественных текстов писателей Кузбасса	1
80	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
81	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
82	Зачёт по теме «Стили русского литературного языка»	1
83	Зачёт по теме «Стили русского литературного языка»	1
Синонимика русского языка(8=5+3 повт)		
84	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1
85	Лексические синонимы	1
86	Повторение орфографии. Слитное дефисное, раздельное написание слов.	1
87	Повторение орфографии. Слитное дефисное, раздельное написание слов.	1
88	Морфемные синонимы	1
89	Морфологические синонимы.	1
90	Синтаксические синонимы.	1

91	Повторение орфографии. Слитное дефисное, раздельное написание слов.	1
Культура речи (4=2+2повт.)		
92	Культура речи. РК: речевой этикет школьников	1
93	Речевой этикет. Сочинение-рассуждение.	1
94	Повторение орфографии. Правописание НЕ с разными частями речи.	1
95	Повторение орфографии. НЕ и НИ с разными частями речи.	1
Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка (5+2повт)		
96	Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка	1
97	Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка.	1
98	Лабораторная работа А. С. Пушкин-создатель русского литературного языка.	1
99	Лабораторная работа А. С. Пушкин-создатель русского литературного языка.	1
100	Обобщающий урок по теме «Русский язык - один из богатейших языков мира».	1
101	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1
102	Повторение	1

Тематическое планирование, 11 класс, 102 часа

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
Введение (1ч)		
1	Вводный урок	1
Источники расширения словарного состава современного русского языка (14 ч.)		
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование. РК: особенности	1

	диалектов Сибири на словообразовательном уровне	
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда	1
4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов	1
5	Термины науки. Религиозная лексика. РК: храмы, церкви, соборы Кемеровской области	1
6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы. РК: говоры Сибири	1
7	Профессионализмы. Жаргонизмы	1
8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым	1
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении	1
10	Контрольный диктант	1
11	Анализ контрольного диктанта	1
12	Заимствования	2
13		
14	Урок-конференция «Источники расширения словарного	2
15	состава современного русского языка»	
Принципы русского правописания (5ч.+2 Р.Р.)		
16	Принципы русского правописания. Принципы орфографии	1
17	Принципы пунктуации. Авторские знаки. РК: анализ художественных произведений писателей Кузбасса	1
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами	1

20	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами	1
21	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	2
22		
Повторение изученного (25ч. +2 Р.Р.)		
23	Повторение фонетики, графики и орфографии	3
24		
25		
26	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
27	Повторение морфемики и словообразования.	1
28	Повторение морфемики и словообразования.	2
29		
30	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
31	Повторение морфемики и словообразования.	3
32		
33		
34	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1
35	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. РК:	3
36	этимология диалектов Сибири	
37		
38	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1
39	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. РК:	2
40	устоявшиеся выражения, крылатые выражения Кемеровской области	

41	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1
42	Повторение морфологии.	3
43		
44		
45	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1
46	Повторение морфологии	2
47		
48	Контрольный диктант.	1
49	Анализ контрольного диктанта.	1
Повторение синтаксиса и пунктуации(37ч +2 Р.Р.)		
50	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1
51	Словосочетание.	1
52	Предложение.	1
53	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1
55	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1
56	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
57	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
58	Главные и второстепенные члены предложения.	1
59	Многочленные члены предложения.	1
60	Односоставные предложения.	1
61	Односоставные предложения.	1
62	Полные и неполные предложения.	1
63	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и	1

	вставных компонентах	
64	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах	1
65	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1
66	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1
67	Обособленные определения и приложения.	1
68	Обособленные обстоятельства.	1
69	Предложения с вводными и вставными единицами. РК: синтаксический анализ публицистических текстов г. Кемерово	1
70	Предложения с обращениями.	1
71	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	1
72	Контрольный диктант. Предложение.	1
73	Анализ контрольного диктанта	1
74	Сложное предложение	1
75	Сложное предложение	1
76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
77	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. РК: синтаксический анализ публицистических текстов г. Кемерово	1
79	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
80	Повторение пунктуации. Знаки препинания в	1

	сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	
81	Сложные бессоюзные предложения	1
82	Сложные бессоюзные предложения	1
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. РК: синтаксический анализ публицистических текстов г. Кемерово	1
85	Предложения с чужой речью	1
86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи	1
87	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи	1
88	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах	1
89	Повторение орфографии. Правописание корней.	1
90	Правописание корней	1
91	Правописание приставок.	2
92		
93	Правописание ъ и ь.	1
94	Правописание суффиксов.	2
95		
96	Правописание окончаний.	1
97	Правописание гласных после шипящих.	1
98	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2
99		
100	Правописание не и ни с разными частями речи.	2
101		
102	Итоговая контрольная работа.	1

