

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

5-9 классы

Составитель: Герасимова Н. И.,
учитель русского языка и литературы.

Рассмотрено на педсовете
протокол №1 от 30.08.2021

Утверждено
приказ № 196 от 01.09.2021

Директор школы

_____ А.А.Тутыкин

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	3
2. Содержание	21
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	52

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Русский язык является приоритетным для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном

пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению

связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями,

обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,

интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение

устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать

устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари;
- выпускник получит возможность научиться:***
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков, способствовать повышению их речевой культуры;
- связно излагать свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определенного края));
- анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений писателей Кузбасса, журналистов, вопросы речевого этикета;
- анализировать местный материал на уроки лексики, фонетики и орфоэпии, словообразования, грамматики (задания и упражнения по культуре речи, дидактические языковые материалы – отрывки из произведений местных поэтов и писателей).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Речь и речевое общение.	Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Этикетный диалог, диалог-расспрос
2	Речевая деятельность	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: Аудирование, говорение, чтение, письмо. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения. Смысловое чтение текста. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику. Приёмы работы с учебной книгой и словарём. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам
3	Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. Тема, основная мысль текста.

		<p>Микротема текста.</p> <p>Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.</p> <p>План текста (простой).</p> <p>Повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности</p>
4	Функциональные разновидности языка	<p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы.</p> <p>Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения. Основные жанры: рассказ, беседа. Личное (неофициальное) и официальное письмо.</p> <p>Сфера употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление.</p> <p>Сфера употребления учебно-научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение.</p> <p>Сфера употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья.</p> <p>Изобразительные средства языка художественной литературы</p>
5	Общие сведения о языке	<p>Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</p>

		<p>Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон.</p> <p>Русский язык — язык русской художественной литературы.</p> <p>Лингвистика как наука о языке.</p> <p>Основные разделы лингвистики (общие сведения).</p> <p>Система русского литературного языка. Соотношение языка и речи.</p>
6	<p>Фонетика и орфоэпия</p>	<p>Фонетика как раздел лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка.</p> <p>Смыслоразличительная функция звуков.</p> <p>Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.</p> <p>Система согласных звуков русского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные.</p> <p>Мягкие и твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по звонкости-глухости, по мягкости-твёрдости.</p> <p>Шипящие согласные. Устройство речевого аппарата.</p> <p>Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Слог и ударение.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения.</p> <p>Трудные случаи ударения в словах и в формах слов.</p> <p>Допустимые варианты произношения и ударения.</p>

		Орфоэпические словари
7	Графика	<p>Состав русского алфавита, названия букв.</p> <p>Соотношение звука и буквы.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.</p> <p>Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы</p>
8	Морфемика и словообразование	<p>Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Словообразование и изменение форм слов.</p> <p>Основа слова. Окончание как формообразующая морфема.</p> <p>Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.</p> <p>Формообразующие суффиксы.</p> <p>Корень. Однокоренные слова.</p> <p>Чередование звуков в морфемах. Варианты морфем.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики.</p> <p>Словообразовательная пара.</p> <p>Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы), сложение</p>
9	Лексикология и фразеология	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.</p> <p>Лексическое и грамматическое значения слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.</p> <p>Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей.</p> <p>Тематические группы слов.</p>

		<p>Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов.</p> <p>Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Толковые словари русского языка.</p> <p>Словари синонимов и антонимов русского языка.</p> <p>Понятие о фразеологизмах.</p> <p>Пословицы, поговорки</p>
10	Морфология	<p>Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Нарицательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имён существительных.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Правило А.А. Зализняка об одушевлённости/неодушевлённости.</p> <p>Род, число, падеж имени существительного.</p> <p>Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p>

		<p>Типы склонений имён существительных, разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Существительные, относящиеся к несклоняемым.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.</p> <p>Род, число и падеж имён прилагательных.</p> <p>Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.</p> <p>Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные и невозвратные глаголы.</p> <p>Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение.</p> <p>Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.</p> <p>Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы</p>
11	Синтаксис	<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания.</p> <p>Предложение как минимальное речевое высказывание.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания:</p>

		<p>невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.</p> <p>Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Средства связи однородных членов предложения.</p> <p>Обращение, его функции.</p> <p>Интонация предложений с обращением.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника</p>
12	<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>Орфография как система правил правописания слов и их форм.</p> <p>Орфограмма и орфографическое правило.</p> <p>Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Правописание суффиксов в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.</p> <p>Правописание окончаний имён существительных,</p>

		<p>имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Буквы н и ни в отымённых прилагательных.</p> <p>Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь.</p> <p>Правописание гласных после шипящих и ц.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами существительными, именами прилагательными, глаголами.</p> <p>Употребление строчной и прописной буквы.</p> <p>Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.</p> <p>Основные функции знаков препинания.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами.</p> <p>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Оформление диалога на письме.</p> <p>Орфографические словари.</p>
13	Культура речи	<p>Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Языковая норма, её функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные.</p> <p>Варианты норм. Речевые ошибки.</p> <p>Лексическое богатство русского языка и культура</p>

		речи. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка
14	Язык и культура	Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах — побуждения к действию. Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе

Содержание учебного предмета «Русский язык», 6 класс.

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Речь и речевое общение.	Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога
2	Речевая деятельность	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Стратегии изучающего, ознакомительного, просмотрового видов чтения. Культура чтения.

		<p>Смысловое чтение текста.</p> <p>Основные особенности устного высказывания.</p> <p>Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.</p> <p>Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Особенности написания аннотации, заявления.</p> <p>Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками.</p> <p>Поиск информации в Интернете по ключевым словам</p>
3	Текст	<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Основная и дополнительная информация текстов.</p> <p>План (сложный), аннотация.</p> <p>Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи</p>
4	Функциональные разновидности языка	<p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа.</p> <p>Электронное письмо. Личный дневник в Интернете.</p>

		<p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.</p> <p>Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности.</p>
5	Общие сведения о языке	<p>Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.</p> <p>Выдающиеся отечественные лингвисты</p>
6	Фонетика и орфоэпия	<p>Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции.</p> <p>Оглушение и озвончение согласных звуков. Сильная и слабая фонетическая позиция. Чередования звуков.</p> <p>Слогораздел.</p> <p>Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени)</p>
7	Графика	Правила переноса
8	Морфемика и словообразование	<p>Словообразование и изменение форм слов, формообразующие и словообразующие морфемы.</p> <p>Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</p>

		<p>Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочно-суффиксальный способ, нулевая суффиксация).</p> <p>Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Соединительные гласные <i>о, е</i>.</p> <p>Род сложносокращённых слов, их согласование с глаголами прошедшего времени</p>
9	Лексикология и фразеология	<p>Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p> <p>Стилистические пометы в толковых словарях русского языка.</p> <p>Фразеологизмы, их признаки и значение.</p> <p>Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи</p>
10	Морфология	<p>Морфология как раздел грамматики (повторение).</p> <p>Глагол как часть речи (повторение).</p> <p>Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Синтаксическая функция причастия.</p>

		<p>Деепричастие, его грамматические признаки.</p> <p>Наречные и глагольные признаки деепричастия.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Синтаксическая функция деепричастия.</p> <p>Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.</p> <p>Склонение местоимений.</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению.</p> <p>Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных</p>
11	Синтаксис	<p>Орфография как система правил правописания слов и их форм.</p> <p>Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах причастий, наречий. Правописание н и nn в суффиксах полных и кратких причастий, наречий.</p> <p>Орфографические правила, связанные со слитным, дефисными, отдельным написанием слов.</p> <p>Слитное и отдельное написание не с причастиями, деепричастиями.</p> <p>Употребление строчной и прописной букв. Правила</p>

		<p>переноса.</p> <p>Пунктуация. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения.</p> <p>Выделение на письме причастных и деепричастных оборотов.</p>
12	Правописание: орфография и пунктуация	<p>Орфография как система правил правописания слов и их форм.</p> <p>Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах причастий, наречий. Правописание н и nn в суффиксах полных и кратких причастий, наречий.</p> <p>Орфографические правила, связанные со слитным, дефисными и раздельным написанием слов.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с причастиями, деепричастиями.</p> <p>Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.</p> <p>Пунктуация. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения.</p> <p>Выделение на письме причастных и деепричастных оборотов.</p>
13	Культура речи	<p>Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие</p>

		<p>достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.</p> <p>Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий, деепричастий, местоимений, числительных, наречий.</p> <p>Варианты норм.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка</p>
14	Язык и культура	<p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Русский речевой этикет.</p>

Содержание учебного предмета «Русский язык», 7 класс.

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Речь и речевое общение.	<p>Умение общаться — важная составляющая культуры человека.</p> <p>Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.</p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Сочетание разных видов монолога.</p> <p>Диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос. Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога</p>
2	Речевая деятельность	<p>Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование.</p>

		<p>Различные стратегии способов (видов) чтения.</p> <p>Смысловое чтение текстов.</p> <p>Разные виды пересказа, прочитанного и прослушанного в соответствии с условиями общения.</p> <p>Основные особенности письменного высказывания.</p> <p>Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.</p> <p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Приёмы работы с учебной книгой научного и научно-популярного стиля. Культура работы с книгой и другими источниками информации</p>
3	Текст	<p>Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.</p> <p>Основные виды информационной переработки текста: план (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотация. Особенности написания тезисов, конспекта.</p> <p>Повествование как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи</p>
4	Функциональные разновидности языка	<p>Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.</p> <p>Текстовый форум.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, тезисы, их особенности.</p>

		<p>Жанры публицистического стиля: статья, её особенности.</p> <p>Жанры официально-делового стиля: расписка, её особенности.</p> <p>Изобразительные средства языка художественной литературы</p>
5	Общие сведения о языке	<p>Русский язык как один из индоевропейских языков.</p> <p>Русский язык в кругу других славянских языков.</p> <p>Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.</p> <p>Выдающиеся отечественные лингвисты</p>
6	Морфемика и словообразование	<p>Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.</p> <p>Сращение сочетания слов в слово.</p> <p>Типичные способы образования слов разных частей речи.</p> <p>Словообразовательные и морфемные словари русского языка</p>
7	Лексикология и фразеология	<p>Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.</p> <p>Этимологические словари.</p> <p>Фразеология. Различия между свободными сочетаниями слови фразеологическими оборотами.</p> <p>Фразеологические словари.</p> <p>Основные выразительные средства лексики и</p>

		фразеологии
8	Морфология	<p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.</p> <p>Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.</p> <p>Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.</p> <p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.</p> <p>Союз как часть речи.</p> <p>Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.</p> <p>Союзы простые и составные.</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.</p> <p>Междометие как особый разряд слов. Основные</p>

		<p>функции междометий. Семантические разряды междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)</p>
9	Синтаксис	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения.</p> <p>Виды и средства синтаксической связи.</p> <p>Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.</p> <p>Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.</p> <p>Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Интонация, её функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.</p>

		<p>Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.</p> <p>Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.</p> <p>Главные члены двусоставного предложения.</p> <p>Морфологические способы выражения подлежащего.</p> <p>Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p>Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные</p>
10	<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>Орфографические правила, связанные со слитным, дефисными и раздельным написанием слов.</p> <p>Слитное и раздельное написание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи.</p> <p>Правописание предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Пунктуация как система правил употребления знаков</p>

		<p>препинания в предложении.</p> <p>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении: знаки законченности/незаконченности высказывания.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Тире в неполном предложении</p>
11	Культура речи	<p>Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.</p> <p>Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные.</p> <p>Варианты норм</p>
12	Язык и культура	<p>Отражение в языке культуры и истории народа; <i>изменения, происходящие в современном языке.</i></p> <p>Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира.</p> <p>Современный городской фольклор.</p> <p>Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.</p>

Содержание учебного предмета «Русский язык», 8 класс.

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Речь и речевое общение.	Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями

		<p>общения.</p> <p>Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления.</p> <p>Электронная коммуникация</p>
2	Речевая деятельность	<p>Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.</p> <p>Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.</p> <p>Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Смысловое чтение текстов.</p> <p>Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях.</p> <p>Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.</p> <p>Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности.</p> <p>Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром</p>
3	Текст	<p>Композиционно-жанровое разнообразие текстов.</p> <p>Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность</p>

		<p>использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Переработка текста в таблицы, схемы.</p> <p>Электронная форма представления проекта.</p> <p>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи</p>
4	Функциональные разновидности языка	<p>Разговорный язык, его особенности (обобщение).</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности. Аудиовидеофорум.</p> <p>Основные жанры научного стиля: реферат, доклад.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: доверенность</p>
5	Общие сведения о языке	<p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Русский язык как один из мировых языков.</p> <p>Выдающиеся отечественные лингвисты</p>
6	Лексикология и фразеология	<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.</p> <p>Паронимы. Словари иностранных слов.</p> <p>Афоризмы, крылатые слова</p>
7	Морфология	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из</p>

		одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)
8	Синтаксис	<p>Главный член односоставного предложения.</p> <p>Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Стилистические возможности односоставных предложений.</p> <p>Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление сказуемого при однородных подлежащих.</p> <p>Нормы сочетания однородных членов.</p> <p>Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.</p> <p>Стилистические возможности предложений с однородными членами.</p> <p>Сущность и условия обособления. Смысловые,</p>

		<p>интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.</p> <p>Обособленное определение и приложение.</p> <p>Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.</p> <p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p> <p>Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>
9	<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>Орфография (повторение).</p> <p>Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков</p>

		<p>препинания.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.</p>
10	Культура речи	<p>Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи.</p> <p>Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка.</p> <p>Справочники по пунктуации.</p>
11	Язык и культура	<p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения.</p> <p>Нормы информационной культуры, этики и права.</p> <p>Межкультурная коммуникация.</p>

Содержание учебного предмета «Русский язык», 9 класс.

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Речь и речевое общение.	<p>Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств.</p> <p>Общение и взаимодействие.</p> <p>Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Морально-этические и психологические принципы общения.</p>
2	Речевая деятельность	<p>Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.</p> <p>Культура аудирования.</p> <p><i>Смысловое чтение текстов.</i></p> <p>Все виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.</p> <p>Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписки, доверенности, заявления (повторение). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. <i>Причины коммуникативных неудач.</i></p> <p>Культура работы с книгой и другими источниками информации. Приёмы работы с электронными библиотеками.</p>
3	Текст	Сочетание разных функционально-смысловых типов

		<p>речи.</p> <p>Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста.</p> <p>Составление электронной презентации.</p> <p>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности (обобщение).</p>
4	Функциональные разновидности языка	<p>Стилистическая система современного русского языка. Функциональные стили (обобщение).</p> <p>Особенности языка художественной литературы.</p> <p>Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля: очерк, его особенности. Социальная сеть. Реклама.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его особенности.</p>
5	Общие сведения о языке	<p>Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>
6	Фонетика и орфоэпия	<p>Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение).</p> <p>Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</p> <p>Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения.</p>
7	Графика	<p>Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы (повторение).</p>

8	Морфемика и словообразование	Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.
9	Лексикология и фразеология	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализ слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари.
10	Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.
11	Синтаксис	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между

		<p>частями.</p> <p>Сложноподчинённое предложение, его строение.</p> <p>Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.</p> <p>Различия подчинительных союзов и союзных слов. □ Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. □ Бессоюзное сложное предложение.</p>
12	<p>Правописание:</p> <p>орфография и пунктуация</p>	<p>Правила орфографии (повторение).</p> <p>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>

		<p>при цитировании.</p> <p>Оформление диалога на письме</p>
13	Культура речи	<p>Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения.</p> <p>Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.</p> <p>Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.</p>
14	Язык и культура	<p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Русский речевой этикет (повторение). Нормы информационной культуры, этики и права.</p>

Раздел 3. Тематическое планирование, 5 класс (136 часов)

1	Родной язык. Язык и речь.	1
	<i>Модуль 2. Система языка. Повторение.</i>	
2	Звуки и буквы. Состав слова	1
3	Имя существительное	1
4	Имя прилагательное	1
5	Местоимение	1
6	Глагол	1
7	Предложение	1
	<i>Модуль 3. Правописание.</i>	
8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
9	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	1
10	Двойные согласные в корне слова	1
11	Непроизносимые согласные	1
	<i>Модуль 4. Текст.</i>	
12	Текст. Признаки текста. РК: знакомство с художественным словом писателей и поэтов Кузбасса	1
	<i>Модуль 5. Культура речи.</i>	
13	Культура речи.	1

Раздел 2. На каком языке мы говорим		
	<i>Модуль 1. О языке и речи.</i>	
14	Общепонородный русский язык. Система русского литературного языка. РК: знакомство с диалектами Сибири	1
	<i>Модуль 2. Система языка.</i>	
15	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция. Слог и ударение	1
16	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные. Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1
17	Гласные звуки: ударные и безударные	1
18	Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']	1
19	Фонетический разбор слова. РК: фонетические особенности говоров Сибири	1
	<i>Модуль 3. Правописание.</i>	1
20	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц	1
21	Правописание букв ь и ъ	1
22	Употребление прописных и строчных букв. РК: знаменитые люди г. Кемерово	1
	<i>Модуль 4. Текст.</i>	
23	Тема и основная мысль текста. РК: анализ текстов, посвященных биографии ученых Кузбасса	1

	<i>Модуль 5. Культура речи.</i>	
24	Нормы русского литературного языка	1
25	Контрольный диктант по разделу	1
	Раздел 3. Как язык служит для общения	
	<i>Модуль 1. О языке и речи.</i>	
26	Разговорная и книжная речь. РК: анализ произведений писателей и поэтов Кузбасса	1
	<i>Модуль 2. Система языка.</i>	
27	Морфемика. Морфемы – значимые части слова	1
28	Образование форм слов. Основа слова.	1
29	Корень слова и однокоренные слова	1
30	Суффиксы. Приставки	1
31	Варианты морфем	1
32	Словообразование. Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1
33	Образование слов способом сложения	1
34	Морфемный разбор слова. РК: диалектное словообразование (говоры Сибири)	1
35	Контрольная работа за четверть	1
	<i>Модуль 3. Правописание.</i>	
36	Корни с чередованием букв <i>а</i> и <i>о</i>	1

37	Беглые гласные	1
38	Гласные и согласные в приставках	1
39	Безударные гласные в приставках	1
40	Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-).	1
41	Правописание приставок на -з/-с .	1
	<i>Модуль 4. Текст.</i>	
42	Строение и план текста. Сжатое изложение.	1
	<i>Модуль 5. Культура речи.</i>	
43	Речевой этикет. РК: значимость речевого этикета для современного жителя Кузбасса	1
44	Контрольный диктант.	1
	Раздел 4. В чём заключается богатство языка	
	<i>Модуль 1. О языке и речи.</i>	
45	Разновидности и стили русского языка (общее понятие). РК: изучение публицистических и художественных текстов на основе газет и журналов г.Кемерово, произведений писателей Кузбасса	1
	<i>Модуль 2. Система языка.</i>	
46	Лексикология. Слово – основная единица лексики. Способы толкования слова. РК: особенности сибирских говоров на лексическом уровне	1
47	Однозначные и многозначные слова	1

48	Прямое и переносное значения слова	1
49	Тематические группы слов	1
50	Омонимы. РК: диалектная омонимия	1
51	Синонимы. РК: Кузбасс и Кемеровская область как топонимические синонимы	1
52	Антонимы	1
53	Фразеологизмы.	1
54	Словари русского языка. РК: словари Кузбасса	1
	<i>Модуль 3. Правописание.</i>	
55	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне	1
56	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок	1
	<i>Модуль 4. Текст.</i>	
57	Типы речи. РК: описание, рассуждение, повествование в произведениях писателей Кузбасса	1
	<i>Модуль 5. Культура речи.</i>	
58	Лексическое богатство русского языка и культура речи. РК: крылатые выражения о Кузбассе, шахтерские пословицы	1
	Раздел 5. Как в языке выражаются отношения людей	
	<i>Модуль 1. О языке и речи.</i>	
59	Диалогическая и монологическая речь. РК: формы речи в прозе мастеров слова Кузбасса	1

	<i>Модуль 2. Система языка.</i>	
60	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетания	1
61	Виды предложений. Распространённые и нераспространённые предложения	1
62	Главные члены предложения	1
63	Второстепенные члены предложения	1
64	Контрольная работа за четверть	1
65	Предложения с однородными членами	1
66	Предложения с вводными словами и обращениями	1
67	Синтаксический разбор простого предложения	1
68	Способы передачи чужой речи	1
	<i>Модуль 3. Правописание.</i>	
69- 70	Тире между подлежащим и сказуемым	2
71	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
72	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	1
73	Знаки препинания в сложном предложении	1
74	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
	<i>Модуль 4. Текст.</i>	
75	Тип речи: повествование. Подробное изложение.	1

	<i>Модуль 5. Культура речи.</i>	
76	Формы обращения и речевой этикет	1
77	Контрольный диктант	1
	Раздел 6. Чем различаются устная и письменная речь	
	<i>Модуль 1. О языке и речи.</i>	
78	Речь устная и письменная	1
	<i>Модуль 2. Система языка.</i>	
79	Морфология. Части речи	1
80	Имя существительное как часть речи. Разряды имён существительных	1
81	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1
82	Род имён существительных	1
83	Род несклоняемых существительных	1
84	Склонение имён существительных	1
85	Число существительного	1
86	Падеж существительного	1
87	Морфологический разбор имени существительного. РК: разбор слова «Кузбасс»	1
	<i>Модуль 3. Правописание.</i>	
88	Прописная буква в именах собственных. РК: выдающиеся	1

	люди г. Кемерово	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
90	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
91	Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-	1
92	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	1
93	Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-	1
94	Слитное и раздельное написание не с существительными	1
	<i>Модуль 4. Текст.</i>	
95	Тип речи: рассуждение. Сочинение - рассуждение	1
	<i>Модуль 5. Культура речи.</i>	
96	Что такое грамматические нормы?	1
97	Контрольный диктант	1
	Раздел 7. Что такое современный язык	
	<i>Модуль 1. О языке и речи.</i>	
98	Современный русский литературный язык	1
	<i>Модуль 2. Система языка.</i>	

99	Имя прилагательное как часть речи. РК: использование имен прилагательных для описания малой Родины	1
100	Разряды прилагательных по значению.	1
101	Полная и краткая форма качественных прилагательных	1
102	Контрольная работа за четверть	1
103	Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1
104	Склонение качественных и относительных прилагательных	1
105	Склонение притяжательных имён прилагательных	1
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1
	<i>Модуль 3. Правописание.</i>	
107	Слитное и раздельное написание не с прилагательными	1
108	о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1
109	Правописание н и нн в прилагательных	1
110	Правописание суффикса – ск .	1
	<i>Модуль 4. Текст.</i>	
111	Типы речи: описание предмета. Сочинение-описание по картине.	1
	<i>Модуль 5. Культура речи.</i>	
112	Употребление прилагательного в речи	1
113	Контрольная работа.	1

	Раздел 8. Как язык объединяет людей	
	<i>Модуль 1. О языке и речи.</i>	
114	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. РК: состояние русского современного языка в Кузбассе	1
	<i>Модуль 2. Система языка.</i>	
115	Глагол как часть речи. Инфинитив.	1
116	Вид глагола	1
117	Переходные и непереходные глаголы	1
118	Возвратные и невозвратные глаголы	1
119	Типы спряжения глаголов	1
120	Изменение глаголов по наклонениям	1
121	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	1
122	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	1
123	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	1
124	Условное наклонение	1
125	Повелительное наклонение	1
126	Безличные глаголы	1

127	Морфологический разбор глагола	1
	<i>Модуль 3.Правописание.</i>	
128	Правописание не с глаголами.	1
129	Гласные <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием	1
130	Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах.	1
131	Суффиксы глаголов <i>-ова- (-ева)-</i> и <i>-ива- (-ыва-)</i> .	1
132	Контрольный диктант за год	1
133	Анализ контрольного диктанта за год	
	<i>Модуль 4. Текст. Модуль 5. Культура речи.</i>	
134	Типы речи: описание состояния. Употребление глаголов в речи.	1
135- 136	Повторение изученного в пятом классе.	2

Тематическое планирование, 6 класс (170 ч.)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
<i>Глава 1. Что значит «современный литературный язык»?</i>		
Модуль1.О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		
1.	Вводный урок	1
2	Разновидности русского языка (повторение). РК: диалекты Сибири	1
3	Имя существительное	1
4	Имя прилагательное	1
5	Глагол	1
6	Правописание падежных окончаний имён существительных	1
7	Правописание окончаний прилагательных	1
8	Правописание личных окончаний глаголов	1
9	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	1
10	ТЕКСТ. Основные признаки текста. РК: анализ прозы кузбасских писателей	1
11	Р.р. Сочинение-описание по картине с использованием текста К. Паустовского - стр. 46	1
12	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Литературный язык и просторечие. РК: речь	1

	современных школьников	
13	ПОВТОРЕНИЕ. Комплексное повторение материала главы 1	
14	Контрольная работа (тест или диктант с грамматическим заданием)	1
Глава 2. Что значит работать над своей речью?		
15	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Ситуация речевого общения	1
16	СИСТЕМА ЯЗЫКА. Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе	1
17	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. РК: фонетические особенности говоров Сибири	1
18	Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков	1
19	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости. Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости	1
20	Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	1
21	ПРАВОПИСАНИЕ. Правописание согласных	1
22	Правописание безударных гласных	1
23-24	Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)	2
25-26	Гласные Е и И в корнях с чередованием	2
27-28	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч-	2

29	Основные правила переноса	1
30	Контрольная работа (диктант)	1
31	ТЕКСТ. План текста: вопросный, назывной, тезисный. РК: составление плана по текстам писателей Кузбасса	1
32	Р.р. Обучение изложению	1
33	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Современные варианты орфоэпических норм	1
34	ПОВТОРЕНИЕ. Комплексное повторение материала главы 2.	1
35	Контрольная работа (тест)	1
Глава 3. Что такое сферы общения?		
36	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Сферы общения. РК: сферы общения современного школьника Кузбасса	1
37	Морфемика и словообразование Корневые и служебные морфемы	1
38	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы). РК: особенности диалектного словообразования	1
39	Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)	1
40	Нулевые словообразовательные морфемы	1
41	Основы производных и непроизводных слов	1

42	Морфологические способы словообразования	1
43	Способы образования сложных и сложносокращённых слов	1
44	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
45	ПРАВОПИСАНИЕ. Правописание приставок (повторение)	1
46	Правописание приставок при-, пре-	1
47	Правописание сложных существительных с соединительными гласными	1
48-49	Правописание сложных имён прилагательных	2
50	Контрольная работа (диктант)	1
51	ТЕКСТ. План текста: простой и сложный. РК: составление плана произведений кузбасских писателей	1
52	Р.р. Изложение по аудиотексту	1
53	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Ударение в сложных словах	1
54	ПОВТОРЕНИЕ. Комплексное повторение материала главы 3	1
55	Контрольная работа (тест)	
Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?		
56	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Стили литературного языка. РК: публицистика и произведения художников слова Кузбасса	1

57	СИСТЕМА ЯЗЫКА. Лексика и фразеология. Слово – основная единица лексикологии (повторение)	1
58	Паронимы	1
59	Стилистическая окраска лексики литературного языка	1
60	РК: лексика ограниченного употребления: диалектизмы Сибири	1
61	Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы	1
62	Слова с эмоциональной окраской. РК: анализ произведений поэтов и писателей Кузбасса	1
63	Стилистическая окраска фразеологизмов	1
64	ПРАВОПИСАНИЕ. РК: употребление прописных (на материале о выдающихся людях Кузбасса) и строчных букв (повторение)	1
65	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	1
66	Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных	1
67	Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-	1
68-69	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)	2
70	Контрольная работа (диктант)	1
71	ТЕКСТ. Средства связи предложений и частей текста	1

72	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Нормативные словари современного русского языка. РК: словари Кемеровской области (повторение)	1
73	Комплексное повторение главы 4	1
74	Контрольная работа (тест)	1
Глава 5. Трудно ли освоить язык науки?		
75	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Научный стиль	1
76	СИСТЕМА ЯЗЫКА. Морфология. Причастие. Части речи (повторение)	1
77	Глагол как часть речи (повторение)	1
78	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	1
79	Признаки прилагательного у причастия	1
80-81	Суффиксы причастий	2
82	Образование действительных причастий настоящего времени	1
83	Образование действительных причастий прошедшего времени	1
84	Образование страдательных причастий настоящего времени	1
85	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1
86	Краткие страдательные причастия	1

87	Морфологический разбор причастия	1
88	ПРАВОПИСАНИЕ. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1
89-90	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	2
91-92	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	2
93-94	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2
95-96	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	2
97	Контрольная работа (диктант)	1
98	ТЕКСТ. Типы речи в научном стиле литературного языка	1
99	Р.р. Мини-сочинение. Слово в разных стилях речи.	1
100	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление причастий в литературном языке. РК: употребление причастий в текстах писателей и поэтов Кемеровской области	1
101	Употребление причастного оборота	1
102	Повторение. Комплексное повторение материала главы 5	1
103	Контрольная работа (тест)	1
Глава 6. В чём особенности официальных документов?		
104	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Официально-деловой стиль	1
105	СИСТЕМА ЯЗЫКА	1

	Деепричастие. Деепричастие как форма глагола	
106- 107	Образование деепричастий	2
108	Деепричастный оборот	1
109	Морфологический разбор деепричастия	1
110	ПРАВОПИСАНИЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
111- 112	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	2
113	Контрольная (диктант) работа	1
114	ТЕКСТ. Деловые бумаги: заявление	1
115	Типы речи: официально-деловое и художественное описание. РК: художественное описание на материале произведений кузбасских писателей и поэтов	1
116	Р.р. Сочинение-описание по картине	1
117	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление деепричастий в литературном языке. РК: употребление деепричастий в поэзии кузбасских поэтов	1
118- 119	ПОВТОРЕНИЕ. Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа	2
Глава 7. В чём особенности публицистической речи?		
120	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Публицистический стиль. РК: анализ современной публицистики г. Кемерово	1

	СИСТЕМА ЯЗЫКА	1
121	Имя числительное. Имя числительное как часть речи	1
122	Простые, сложные и составные числительные	1
123	Количественные числительные	1
124- 125	Склонение простых количественных числительных	2
126- 127	Склонение сложных числительных	2
128- 129	Склонение составных количественных числительных	2
130- 131	Обозначение дробных чисел	2
132	Собирательные числительные	1
133	Порядковые числительные	1
134	Морфологический разбор имени числительного	
	Правописание	
135- 136	Правописание мягкого знака в именах числительных	2
137- 138	Слитное и раздельное написание числительных	2
139- 140	Контрольная работа (диктант) и её анализ	2
141	Текст. Соединение в тексте разных типов речи. РК: анализ художественных произведений писателей поэтов Кузбасса	1
142	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление числительных в литературном языке	1

143- 144	Повторение. Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа	2
145- 146	Контрольная работа (тест) и её анализ	2
Глава 8. Есть ли правила у беседы		
147	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Обиходная разговорная речь. РК: речь школьников г. Кемерово	1
148	СИСТЕМА ЯЗЫКА. Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи	1
149	Особенности местоимения как части речи	1
150	Личные местоимения	1
151	Возвратные местоимения	1
152	Притяжательные местоимения	1
153	Определительные местоимения	1
154	Указательные местоимения	1
155- 156	Вопросительные и относительные местоимения	1
157	Неопределённые и отрицательные местоимения	1
158	Морфологический разбор местоимения	1
159- 160	ПРАВОПИСАНИЕ. Правописание местоимений с предлогами	2
161- 162	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	2
163- 164	Контрольная работа (диктант) и её анализ	2
165	Текст. Устный рассказ. РК: рассказ о Кузбассе	1

166	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Использование местоимений в литературном языке	1
167- 168	Повторение Контрольная работа (диктант) и её анализ	2
169- 170	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	2

Тематическое планирование, 7 класс (136 ч.)

№	Раздел, тема	Кол- во часов
Глава 1. Что такое языковые семьи?		
1	Вводный урок.	1
2	Русский язык – один из индоевропейских языков.	1
3	Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков. РК: фонетический анализ диалектов Сибири	1
4	Виды морфем.	1
5	Способы словообразования.	1
6	Сращение как способ словообразования.	1
7	Переход слов из одной части речи в другую.	1
8	Именные части речи.	1
9	Глагол и его формы.	1
10	Правописание окончаний прилагательных и причастий. РК: анализ публицистических текстов г.Кемерово	1
11	Правописание окончаний имён существительных. РК: анализ публицистических текстов г.Кемерово	1
12	Контрольная работа №1	1
13	Беседа и спор. Правила эффективного общения. РК: речевой этикет в общении современных людей	1
Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка?		
14	Происхождение русского языка.	1
15	Однозначные и многозначные слова.	1
16	Группы слов в лексике языка.	1
17	Лексика исконная и заимствованная.	1

18	Старославянизмы.	1
19	Устаревшая лексика. РК: лексика говоров Сибири	1
20	Неологизмы.	1
21-22	Сочинение - рассуждение	2
23-24	Правописание корней с чередованиями.	2
25	Двойные согласные.	1
26	Гласные после шипящих и ц.	1
27-28	Правописание н и nn в разных частях речи. Н и nn в именах прилагательных и причастиях.	2
29-30	Н и nn в именах существительных	2
31-32	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.	2
33	Повторение	1
34	Контрольная работа № 2(за четверть)	1
35	Конспект.	1
36	Выразительные средства языка.	1
	Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка?	
37	Русский язык в кругу других славянских языков.	1
38	Наречие как часть речи.	1
39	Словообразование наречий.	1
40	Разряды наречий. РК: анализ наречий в произведениях писателей Кузбасса	1
41	Степени сравнения наречий.	1
42	Морфологический разбор наречия.	1
43	Слова категории состояния.	1
44	Сжатое изложение	1
45	Правописание букв после шипящих на конце наречий.	1
46	Буквы а и о на конце наречий.	1

47	Правописание н и nn в наречиях.	1
48	Правописание не с наречиями.	1
49	Правописание отрицательных наречий.	1
50	Дефис в наречиях.	1
51	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	1
52	Использование наречий в текстах разных типов.	1
53	Отзыв. РК: написание отзыва по одному из произведений писателя Кемеровской области	1
54	Употребление наречий в речи. РК: использование наречий в публицистике г.Кемерово	1
55	Повторение изученного гл. 3.	1
56	Контрольная работа №3.	1
57	Работа над ошибками.	1
Глава 4.Как изменяются языки?		
58	Изучение письменных памятников.	1
59	Предлог – служебная часть речи.	1
60	Группы предлогов по структуре.	1
61	Группы предлогов по структуре.	1
62	Морфологический разбор предлога. РК: предлоги в текстах писателей Кузбасса	1
63	Контрольная работа №4 (за четверть)	1
64	Работа над ошибками.	1
65	Союз – служебная часть речи.	1
66	Разряды союзов. Сочинительные союзы.	1
67	Подчинительные союзы.	1
68	Подчинительные союзы.	1
69	Морфологический разбор союза. РК: союзы в текстах писателей Кузбасса	1

70	Сочинение - рассуждение	1
71	Частица – служебная часть речи.	1
72	Смысловые частицы. Формообразующие частицы.	1
73	Морфологический разбор частицы.	1
74	Междометия. Разряды междометий. РК: частицы в текстах писателей Кузбасса	1
75	Звукоподражательные слова.	1
76-77	Правописание предлогов.	2
78	Правописание союзов.	1
79	Правописание союзов.	1
80-81	Правописание частиц не и ни.	2
82	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
83	Правописание междометий.	1
84	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	1
85	Статья.	1
86	Стилистическая роль служебных частей речи. РК: служебные части речи в публицистике г. Кемерово	1
87	Повторение изученного гл. 4	1
88	Контрольная работа №5	1
	Глава 5. Как появился русский литературный язык?	
89	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	1
90	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
91	Грамматическое значение словосочетаний.	1
92	Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование.	1
93	Управление.	1
94	Примыкание.	1

95	Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания. РК: виды словосочетаний в лирике и прозе Кузбасса	1
96	Изложение.	1
97	Употребление прописных и строчных букв.	1
98	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
99	Суффиксы причастий.	1
100	Синтаксические нормы: употребление словосочетаний. РК: виды словосочетаний в лирике и прозе Кузбасса	1
101	Повторение изученного гл. 5	1
102	Контрольная работа № 6 (за четверть)	1
103	Работа над ошибками.	1
104	Деловые бумаги: расписка.	1
	Глава 6. Как связаны история народа и история языка?	
105	Исторические изменения в лексике русского языка.	1
106	Предложение – основная единица синтаксиса.	1
107	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. РК: виды предложений в лирике кузбасских поэтов	1
108	Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения.	1
109	Типы сказуемого простого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое.	1
110	Составное глагольное сказуемое.	1
111	Составное именное сказуемое.	1
112	Знаки пунктуации. РК: пунктуационный анализ текстов писателей Кузбасса	1
113	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
114	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.	1

115- 116	Цитирование в тексте. Сочинение – рассуждение.	2
117	Выбор формы сказуемого в предложении.	1
118	Повторение изученного гл 6.	1
119	Контрольная работа №7.	1
Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?		
120	Историческая лингвистика.	1
121	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
122	Дополнение.	1
123	Определение.	1
124	Приложение.	1
125	Обстоятельство.	1
126	Дефисное и раздельное написание приложений.	1
127	Способы связи предложений в тексте.	1
128	Синтаксические нормы управления и согласования.	1
129	Сжатое изложение.	1
130	Повторение изученного гл. 7. РК: второстепенные члены предложения в текстах писателей Кузбасса	1
Глава 8. Повторение		
131- 132	Повторение изученного в 7 кл.	2
133	Контрольная работа №8 (за курс 7 класса).	1
134- 135	Работа над ошибками.	2
136	Итоговый урок.	1

Тематическое планирование, 8 класс (102ч.)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
Глава1. Русский язык в современном мире		
1	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Русский язык в современном мире. РК: значение русского языка для школьников	1
2	Система языка. Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	1
3	Лексика и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)	1
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	1
5	Морфология. Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)	1
6	Синтаксис. Виды словосочетаний и предложений	1
7	Интонация и порядок слов в предложении	1
8	Входная контрольная работа по изученному в 7 классе.	1
9	Анализ контрольной работы	1
10	Правописание. Правописание служебных слов. Правописание предлогов	

11	Правописание частиц	1
12	Правописание союзов	1
13	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	1
14	Правописание не и ни с разными частями речи	1
15	Контрольная работа по теме «Правописание НЕ и НИ с разными частями речи»	1
16	Анализ контрольной работы	1
17	Текст. РР Текст в устной и письменной речи. РК: анализ стихотворений о Кузбассе	1
18	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
19	Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства лексики и фразеологии. РК: анализ стихотворений о Кузбассе	1
20	Р/р Сжатое изложение по упражнению 138	1
21	Комплексное повторение главы «Русский язык в современном мире»	1
22	Контрольный диктант за 1 четверть	1
23	Анализ контрольного диктанта	1
Глава 2. Межкультурная коммуникация		
24	О языке и речи. Диалог культур. РК: этикет в речи современного школьника	1

25	Система языка. Синтаксис. Простые двусоставные и односоставные предложения. РК: синтаксический анализ прозы писателей Кузбасса	1
26	Односоставные предложения. Определённо-личные предложения	1
27	Неопределённо-личные предложения	1
28	Обобщённо-личные предложения	1
29-30	Безличные предложения	2
31	Назывные предложения	1
32	Рр Сочинение-размышление по упражнению 54	1
33	Неполные предложения	1
34	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
35	Правописание. Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	1
36	Правописание приставок	1
37	Правописание н и nn в разных частях речи (обобщение)	1
38	Рр Свободное изложение по упражнению 99	1
39-40	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	2
41	Текст . Рр Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. РК:	1

	анализ текстов писателей Кемеровской области	
42	Рр. Сочинение-описание по упражнению 111	1
43	Интервью. РК: сбор материала для образовательного учреждения	1
44	Культура речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1
45	Говорим без ошибок	1
46	Рр. Свободное изложение по упражнению 159	1
47	Комплексное повторение главы «Межкультурная коммуникация». РК: совершенствование орфоэпии в речи школьников	1
Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации		
48	Роль русского языка в Российской Федерации. Национальный, государственный и межнациональный язык. РК: русский язык в культуре Кузбасса	1
49	Осложнённое простое предложение	1
50	Вводные конструкции	1
51	Обращения	1
52-53	Однородные члены предложения	2
54-55	Однородные и неоднородные определения	2
56	Союзы при однородных членах предложения	1
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1

58	Контрольная работа (диктант) по теме «Осложненное простое предложение»	1
59	Анализ контрольной работы по теме «Осложненное простое предложение»	1
60	Правописание. Тире в неполном предложении	1
61	Знаки препинания при обращениях	1
62	Знаки препинания при вводных конструкциях	1
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
64	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами	1
65	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами	1
66	Контрольная работа (диктант) по упражнению 93	1
67	Анализ контрольной работы. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	1
68	Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Р/р изложение по упражнению 100	1
69	Официально-деловой стиль: доверенность. РК: анализ работ школьников	1
70	Язык и культура. Культура речи. Употребление обращений в речи	1

71	Употребление вводных конструкций в речи. РК: анализ публицистических статей г. Кемерово	1
72	Говорим без ошибок. РК: совершенствовании речи современных школьников	1
73	Рр. Сжатое изложение по упражнению 145	1
74	Комплексное повторение главы «Роль русского языка в Российской Федерации»	1
75	Контрольная работа по главе «Роль русского языка в Российской Федерации»	1
Глава 4. Русский язык — мировой язык		
76	О языке и речи. Русский язык в мире. РК: русский язык в речи окружающих	1
77	Система языка. Обособленные члены предложения.	1
78	Обособленные определения	1
79	Обособленные приложения	1
80	Обособленные обстоятельства	1
81	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)	1
82	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
83	Рр. Сжатое изложение по упражнению 46	1
84	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. РК: анализ художественных	1

	произведений писателей Кузбасса	
85	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения»	1
86	Анализ контрольной работы. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	1
87	Правописание. Обособленные согласованные определения	1
88	Обособленные несогласованные определения	1
89-90	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	2
91	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1
92-93	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения.	2
94	Итоговая контрольная работа по изученным темам в 8 классе	1
95	Анализ контрольной работы	1
96	Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад. РК: анализ докладов одноклассников	1
97	Язык и культура. Культура речи. Этичность речевого общения. РК: анализ речи школьников	1
98	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1

99	Говорим без ошибок. РК: анализ речи школьников	1
100, 101,102	Комплексное повторение главы «Русский язык – мировой язык»	3

Тематическое планирование, 9 класс (102ч.)

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры		
1.	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Отражение в языке истории и культуры народа. РК: язык в культуре Сибири	1
2-3	Система языка. Обобщение изученного в 5–8 классах	2
4	Фонетический и орфографический разбор слова	1
5	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
6	Лексический разбор слова	1
7	Морфологический разбор слова	1
8	Синтаксис. Словосочетание и предложение (повторение). РК: синтаксические конструкции в письменной речи писателей Кузбасса	1
9	Сложное предложение	1
10	Чужая речь в тексте.	1

11	Прямая и косвенная речь	1
12	Способы передачи чужой речи	1
13-14	Готовимся к ОГЭ. Изложение	2
15	Правописание. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
16	Знаки препинания при диалоге	1
17	Знаки препинания при диалоге	1
18	Текст. Эссе. РК: Кузбасс в восприятии современных школьников	1
19-20	Сочинение-эссе	2
21	Язык и культура речи. Особенности языка художественной литературы. РК: анализ текстов писателей Кузбасса	1
22	Комплексное повторение 1 главы	1
23	Контрольная работа 1	1
24	Анализ контрольной работы	1
Глава 2. Развитие языка и информационная культура		
25	ЯЗЫК И РЕЧЬ. Формы общения в информационную эпоху. РК: анализ форм общения школьников	1
26	Система языка. Синтаксис. Сложносочинённые предложения	1
27	Основные виды сложных предложений	1

28	Общая характеристика сложных предложений	1
29	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
30	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
31	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
32	Сложносочинённые предложения с разными союзами. РК: синтаксический анализ публицистики г. Кемерово	1
33-34	Готовимся к ОГЭ. Изложение	2
35	Правописание. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях	1
36	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении	1
37	Текст. Информационная обработка текста. РК: обработка художественных текстов писателей Кузбасса	1
38	Очерк. РК: написание очерка о событиях, произошедших в родном городе	1
39-40	Готовимся к ОГЭ. Сочинение-рассуждение	2
41	Язык и культура речи. Сетевой этикет: правила общения в Сети. РК: этикет в речи школьников	1

42	Комплексное повторение 2 главы	1
43	Контрольная работа 2	1
44	Анализ контрольной работы	1
Глава 3. Язык как орудие культуры		
45	ЯЗЫК И РЕЧЬ. Современное состояние языка и его речевого употребления. РК: анализ сочинений обучающихся	1
46	Система языка. Сложноподчинённые предложения	1
47	Строение и типы сложноподчинённых предложений	1
48	СПП с придаточными определительными	1
49	СПП с придаточными изъяснительными	1
50	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени	1
51	СПП с обстоятельственными придаточными места	1
52	СПП с обстоятельственными придаточными времени	1
53	СПП с обстоятельственными придаточными цели	1
54	СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия. Придаточные причины	1
55	Придаточные следствия	1
56	СПП с обстоятельственными придаточными условия	1
57	СПП с обстоятельственными придаточными уступки	1

58	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными	1
59	СПП с несколькими придаточными	1
60-61	Готовимся к ОГЭ. Изложение	2
63	Правописание. Знаки препинания в СПП, состоящего из двух частей	1
64	Знаки препинания в СПП, состоящего из двух частей	1
65	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
66	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
67	ТЕКСТ. Рассуждение в текстах научного стиля речи. РК: анализ сочинений-рассуждений обучающихся	1
68	Научный стиль речи: рецензия	1
69	Сочинение-рецензия. РК: анализ сочинений школьников	1
70-71	Готовимся к ОГЭ. Сочинение-рассуждение	2
69	ЯЗЫК и КУЛЬТУРА РЕЧИ. Качества речи и правила речевого поведения	1
70	Комплексное повторение 3 главы	1
71	Контрольная работа 3	1
72	Анализ контрольной работы	1
Глава 4. Пути развития системы литературного языка		
73	ЯЗЫК И РЕЧЬ. Причины языковых изменений	1

74	СИСТЕМА ЯЗЫКА. Бессоюзные сложные предложения Общая характеристика бессоюзных предложений	1
75	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями.	1
76	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями.	1
77	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	1
78	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	1
79	Сложные предложения с различными видами связи	1
80	Сложные предложения с различными видами связи	1
81	Сложные предложения с различными видами связи	1
82-83	Готовимся к ОГЭ. Изложение	2
84	ПРАВОПИСАНИЕ. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
85	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
86	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
87	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
88	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
89	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1

90	Биография и автобиография. РК: биография выдающихся людей Кемеровской области	1
91-92	Готовимся к ОГЭ. Сочинение-рассуждение	2
93	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. Выразительные средства современного русского языка	1
94	Выразительные средства современного русского языка	1
95-96	Комплексное повторение 4 главы	1
97	Контрольная работа 4	1
98	Анализ контрольной работы	1
99-102	Повторение и закрепление изученного в 9 классе.	4