

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
1 – 4 классы

Составитель: Ломакина О. К.,
учитель начальных классов.

Рассмотрено на педсовете
протокол №1 от 18.08.2016

Утверждено
приказ №155 от 18.08.2016

Директор школы
С. Е. Шмина



Кемерово 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка..... 3 стр.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....5 стр.
3. Содержание учебного предмета..... 37 стр.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....57 стр.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Цели предмета:

В системе предметов общеобразовательной школы учебный предмет «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Задач предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных,

научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения,

звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеорисунков, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*
– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык».

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной

культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

У выпускника на уровне начального общего образования будет:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;

- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия» Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Морфология» Обучающиеся научатся:

- различать слова-названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова-названия предметов;
- определять в тексте слова-помощники.

Раздел «Синтаксис» Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;

- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание Ъ и Ь.
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18—20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков. Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование» Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончание (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика» Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. Раздел «Морфология» Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис» Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; • находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные

по глухости-звонкости согласные, произносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи» Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия» Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование» Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика» Обучающиеся научатся:

- различать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология» Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис» Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
 - задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.
- Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающиеся научатся:
- определять орфограммы;
 - использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
 - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
 - писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
 - писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
 - писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
 - писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
 - писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
 - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
- Содержательная линия «Развитие речи» Обучающиеся научатся:
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
 - членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
 - грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
 - владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. Выпускник получит возможность научиться:
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний

имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но. Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Содержание учебного предмета

Основные задачи реализации содержания учебного предмета:

- Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

1 класс (132 часа)

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Обучение письму	<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счет. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.</p> <p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами.</p> <p>Формирование зрительного образа изучаемой</p>

		<p>буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв). Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, средне- плавное, нижнее). Письмо под счет.</p> <p>Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.</p>
2	Фонетика и графика	<p>Алфавит. Правильное название букв.</p> <p>Расположение слов в алфавитном порядке. Р/к Кемерово, Томь, Юрга. Практическое использование последовательности букв алфавита. Р/к. Назвать географические названия Кемеровской области по алфавиту. Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Р/к.</p> <p>Разделить на слоги, обозначить ударение в словах: Мариинск, Белово. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Р/к. Томь. Звуковая схема слова.</p> <p>Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё.</p> <p>Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Р/к.</p>

		<p>Яшкино. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Р/к. Тайга, Гурьевск. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Р/к. Калтан, мыски. Распознавание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч’], [щ’]. Сочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Р/к. Животные Кемеровской области: лось, рысь, глухарь. Парные по звонкости–глухости согласные на конце слова. Р/к. Колонок, барсук, ястреб.</p>
3	Орфоэпия	Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т. д.).
4	Морфология	Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова- названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.
5	Синтаксис	Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на

		<p>слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Графическая схема предложения. Р/к. Составить предложения на тему природы Кемеровской области и определить их цель высказывания и интонации.</p>
6	Орфография и пунктуация	<p>Прописная буква в именах собственных. Р/к. Назвать географические названия Кемеровской области. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Р/к. Перенеси: Мариинск, Таштагол. Правописание слов с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ, ЦИ–ЦЕ–ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. Написание Ъ как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения) Правописание словарных слов. Правила списывания текста. Р/к. Кемерово. Я люблю свой город. Он красивый.</p>
7	Развитие речи	«Азбука вежливости»: несколько формул

		речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.
--	--	---

2 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Фонетика и орфография	<p>Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды-в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а-дру[к], ло[ж]ечка-ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о-ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой.</p> <p>Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний чк, чн, нч. Написание ы или и после ц в разных частях слова. Написание частицы не со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных ь и ъ. Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук</p>

2	Лексика	<p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач</p>
3	Морфемика и словообразование	<p>Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов- названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые. Корень слова. Р/к. Выдели окончания в словах предложения: Пушные звери Кемеровской области-соболь, норка, белка. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов. Р/к. Предметы домашнего быта шорцев: чугунный кувшин «роче». Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Понятие о составе слова. Р/к. Предметы национальной одежды шорцев. Основные морфемы русского языка, их</p>

		<p>функции и способы вычленения. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении</p>
4	<p>Морфология (50 ч)</p>	<p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Р/к. Одежда шорцев: мужской халат «шабыр». Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов- названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Р/к. Музыкальные инструменты шорцев: бубен «тююр».Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам</p>
5	<p>Синтаксис</p>	<p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Р/к. Охотничья шапка шорцев «пурук». Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Р/к. Коренные народы Сибири: шорцы, телеуты, калмаки и сибирские татары. Формирование</p>

		<p>умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме</p>
6	Лексикография	<p>Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.</p> <p>Р/к. Объясните происхождение слов: Кемерово, Томь.</p>
7	Развитие речи с элементами культуры речи	<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Р/к. В Западной Сибири, недалеко от южной границы России, лежит земля Кузнецкая.</p> <p>Свое название получила от кузнечного промысла древних племен, населявших ее территорию.</p> <p>С 26 января 1943 года она носит название Кемеровской.</p> <p>Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной</p>

		<p>речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания);</p> <p>сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно- популярных и художественных текстов.</p> <p>Р/к. В Тяжине жил советский солдат, прототип монумента Воина - освободителя, установленного в Берлине, Николай Масалов. Николай Иванович Масалов родился в 1922 году в деревне Вознесенка Тисульского района, в 1941 году призван в армию. В 1945 году во время штурма Берлина спасает от гибели маленькую немецкую девочку. После окончания войны всю жизнь прожил в поселке Тяжин, умер в 2001 году в возрасте 79 лет.</p> <p>«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми);</p> <p>освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.</p>
--	--	---

3 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Фонетика и орфография	<p>Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с, приставок на -с, -з. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик/-ек с учетом беглого гласного. Написание суффикса -ок после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.</p>
2	Лексика	<p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Р/к. Растения лугов области: тысячелистник обыкновенный, зверобой продырявленный.</p>
3	Морфемика и	Образование слов с помощью суффиксов. Р/к.

	словообразование	<p>Вика мышинная (мышинный горошек).</p> <p>Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу. Р/к. Зопник клубненосный- луговое растение Кемеровской области.</p>
4	Морфология	<p>Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ. Морфологический разбор имени существительного. Р/к. Основным источником водных ресурсов Кемеровской области являются реки. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение</p>

		<p>признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого. Р/к. разведение крупного рогатого скота, свиней и птицы. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Р/к. Вблизи крупных городов размещены животноводческие комплексы. Они обеспечивают население мясом и молоком. Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. Р/к. Подберите глаголы на тему «Труд людей</p>
--	--	--

		зимой в нашем крае»
5	Синтаксис	<p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p>Р/к. В конце зимы у медведицы в берлоге рождаются медвежата. На фермах появляются телята.</p>
6	Лексикография	<p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов. Р/к., например, Новокузнецк, Мариинск) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи</p>
7	Развитие речи с элементами культуры речи	<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.</p> <p>Различение текста-описания и текста-</p>

		<p>повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.</p> <p>Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения.</p> <p>Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Р/к. Кузбасские писатели детям: стихотворение «Кузнечик-музыкант» автор Береснев А., сказка «Зима на носу» автор Гарий Немченко, рассказ «Сын тайги» автор С. С. Тотыш. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания</p>
--	--	---

4 класс

№ п\п	Раздел	Содержание программы
1	Фонетика и орфография	<p>Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости–звонкости, твердости–мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).</p> <p>Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова. Р/к.</p>

		Весной пасеки вывозят в тайгу и делают домики для птиц.
2	Лексика	<p>Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).</p> <p>Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас.</p> <p>Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология.</p> <p>Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.</p>
3	Морфемика и слоогообразовани е	<p>Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина).</p> <p>Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач.</p> <p>Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.</p>

		<p>Разбор слов разных частей речи по составу. Например, Кемерово, Кемеровский, Юрга. Юргинский.</p>
4	Морфология	<p>Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение). Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и</p>

		<p>система его словоизменения. Виды глагола.</p> <p>Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида.</p> <p>Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p>Грамматическое значение окончаний прошедшего времени</p> <p>Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете–выпишите».</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении. Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.</p> <p>Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами. Р/к.</p> <p>Природа – это наше жилище, сокровищница богатства, но ее богатства исчерпаемы и часто невозполнимы.</p>
--	--	--

5	Синтаксис и пунктуация	<p>Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами. Например, составить предложение с однородными членами на тему: «Какие животные живут в Кемеровской области?»»</p>
6	Лексикография	<p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям. Например, «Найди значение слова Томь, Кемерово»</p>
7	Развитие речи с элементами культуры речи	<p>Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Например, «Природа Кемеровской области». Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов</p>

		<p>рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Например, «Почему я люблю свой город Кемерово».</p> <p>Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений.</p> <p>Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».</p> <p>Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения. Р/к. Почему надо беречь природу Кузбасса. «Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.</p> <p>Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом). Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.</p>
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Раздел: Начертание элементов букв Знакомство с прописью. Правила посадки и пользование письменными принадлежностями	1
2.	Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	1
3.	Прямая строчная (малая) и целая (большая) линии.	1
4.	Прямая строчная (малая) и целая (большая) линии с закруглением с одной стороны	1
5.	Прямая линия с закруглением с двух сторон	1
6.	Прямая линия с петлей	1
7.	Линия с петлей и закруглением с противоположной стороны	1
8.	Плавная линия с закруглением внизу или вверху.	1
9.	Овал его положение относительно рабочей строки.	1
10.	Полуовал его положение относительно рабочей строки.	1
11.	Линия с четвертным овалом.	1
12.	Письмо изученных элементов.	1
13.	Раздел: Начертание букв и их соединения Письмо строчной а. Введение работы со звукобуквенной схемой.	1
14.	Письмо заглавной А.	1
15.	Письмо строчной о.	1
16.	Письмо заглавной О.	1
17.	Письмо строчной у.	1
18.	Письмо заглавной У.	1

19.	Письмо строчной буквы э.	1
20.	Письмо заглавной буквы Э.	1
21.	Правописание строчной буквы ы.	1
22.	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1
23.	Правописание строчной буквы и.	1
24.	Правописание заглавной буквы И.	1
25.	Письмо изученных гласных: слуховой диктант – запись букв, обозначающие первые ударные гласные в словах. Запись предложений на основе интонаций: А? Э... У-у-у! О!	1
26.	Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв на доске дается на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а, и, о, у, ы, э.	1
27.	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением (кружки – кружки, стрелки – стрелки, белки – белки, засыпать - засыпать).	1
28.	[у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а],[о],[э],[и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков: река – реки. У берега реки густая трава.	1
29.	Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	1
30.	Прописная М.	1
31.	Строчная н. Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1

32.	Прописная Н.	1
33.	Строчная л.	1
34.	Прописная Л. Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
35.	Строчная р.	1
36.	Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
37.	Буква й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
38.	Буква й.	1
39.	Строчная я.	1
40.	Прописная Я.	1
41.	Строчная ё.	1
42.	Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
43.	Строчная ю.	1
44.	Прописная Ю. работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
45.	Строчная е.	1
46.	Прописная Е. Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.)	1
47.	Буква ь.	1
48.	Буква ь.	1
49.	Строчная д.	1
50.	Прописная Д.	1
51.	Строчная т.	1

52.	Прописная Т.	1
53.	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	1
54.	Строчная з.	1
55.	Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
56.	Строчная с.	1
57.	Прописная С.	1
58.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.	1
59.	Строчная г.	1
60.	Прописная Г.	1
61.	Строчная к.	1
62.	Прописная К.	1
63.	Строчная в.	1
64.	Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.	1
65.	Строчная ф.	1
66.	Прописная Ф. . Письмо под диктовку: темп; взаимопроверка (все слова со звуками в сильных позициях).	1
67.	Строчная б.	1
68.	Прописная Б.	1
69.	Строчная п.	1
70.	Прописная П. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1
71.	Строчная ж.	1
72.	Прописная Ж, жи – пиши с буквой и.	1
73.	Строчная ш, ши – пиши с буквой и.	1

74.	Прописная Ш, жи- ши – пиши с буквой и.	1
75.	ья, ъе, ъё, ъю. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.	1
76.	ья, ъе, ъё, ъю наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.	1
77.	ья, ъе, ъё, ъю.	1
78.	Строчная х.	1
79.	Прописная Х.	1
80.	Строчная ч, ча, чу.	1
81.	Прописная Ч, ча, чу.. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
82.	Строчная щ, ща, шу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
83.	Прописная Щ, ща, шу.	1
84.	Строчная ц.	1
85.	Прописная Ц. работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
86.	Выборочный диктант. Взаимопроверка. Диагностирование орфографической зоркости.	1
87.	Письмо по памяти. Самопроверка.	1
88.	Веселые наборщики: запись слов под диктовку, создание и запись с помощью заданных на доске слогов новых слов. Диагностирование орфографической зоркости.	1
89.	Составление и запись предложений из 2-3 слов с доски.	1
90.	Составление текста диктанта с ча-ща, чу-шу (в паре; в группе – по желанию).	1

91.	Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест.	1
92.	Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к празднику «прощание с первой книгой».	1
93.	Новый учебник «Русский язык». Алфавит.	1
94.	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1
95.	Закрепление знаний об алфавите	1
96.	Контрольное списывание	1
97.	Раздел: Лексика Слова-предметы. Слова-действия. Слова –признаки.	1
98.	Слова-предметы неглавные (дополнительные)	1
99.	Слова-помощники	1
100.	Устная и письменная речь	1
101.	Правила списывания текста. Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	1
102.	Раздел: Фонетика Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком	1
103.	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком	1
104.	Дети учатся различать согласные звуки	1
105.	Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков.	1
106.	Загадка звука [й] и буквы й	1
107.	Звук и буква й	1
108.	Двойная роль (работа) букв у, а, ю, я.	1
109.	Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных	1
110.	Твердые и мягкие согласные звуки	1
111.	Распознавание мягких и твердых согласных на слух,	1

	обозначение их с помощью букв гласных.	
112.	Упражнение в различении мягких и твердых звуков.	1
113.	Контрольный диктант	1
114.	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов.	1
115.	Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.	1
116.	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.	1
117.	Раздел: Фонетика и орфография Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це	1
118.	Слова с сочетаниями ци-це; слова-исключения с сочетанием цы.	1
119.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы,це.	1
120.	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.	1
121.	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса.	1
122.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
123.	Разделительный мягкий знак	1
124.	Разделительные Ъ и Ь	1
125.	Контрольное списывание	1
126.	Повторение по теме «предложение», повторение звукового состава слова.	1
127.	Звонкие и глухие согласные на конце слов. Способы проверки слов с парными согласными на конце слов.	1
128.	Написание слов с парными согласными. Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах. Словарный диктант	1
129.	Закрепление знаний учащихся о предложении.	1

130.	Схемы предложений.	1
131.	Оформление писем и заполнение анкет	1
132.	Итоговый урок	1

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Толковый словарь	1
2.	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов»	1
3.	Главные и не главные слова в предложении.	1
4.	Главные и не главные слова в предложении.	1
5.	Входящая контрольная работа	1
6.	Окончания слов –названий предметов	1
7.	Что такое словосочетание.	1
8.	Что такое словосочетание.	1
9.	Основа слова и его окончание.	1
10.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1
11.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
12.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
13.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1
14.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
15.	Слова-названия предметов разного рода.	1
16.	Слова-названия предметов разного рода.	1
17.	Слова-названия предметов разного рода.	1
18.	Слова-названия предметов разного рода.	1
19.	Проверочная работа	1
20.	Начальная форма слова.	1

21.	Начальная форма слова.	1
22.	Это слово и другое слово.	1
23.	Это слово и другое слово.	1
24.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
25.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
26.	Слова, у которых несколько значений.	1
27.	Слова, у которых несколько значений.	1
28.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
29.	Слова и их дальние родственники.	1
30.	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	1
31.	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	1
32.	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1
33.	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
34.	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
35.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
36.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
37.	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
38.	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
39.	Написание слов названий предметов мужского и женского	1

	рода с основами на шипящий звук.	
40.	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	1
41.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	1
42.	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1
43.	Повторение по теме «Лексика»	1
44.	Контрольная работа	1
45.	Повторение по теме «Орфография»	1
46.	Повторение по теме «Синтаксис»	1
47.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	1
48.	Повторение по теме «Орфография»	1
49.	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление?	1
50.	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
51.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	1
52.	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
53.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1
54.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1
55.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1
56.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте(Хокку)?	1
57.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1

58.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
59.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
60.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте?	1
61.	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
62.	Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	1
63.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
64.	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1
65.	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1
66.	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1
67.	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	1
68.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
69.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
70.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
71.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
72.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы	1

	и признаки.	
73.	Проверочная работа или диктант	1
74.	Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор»	1
75.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
76.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
77.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
78.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
79.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
80.	Развитие речи с элементами культуры речи.	1
81.	Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт»	1
82.	Что такое обращение?	1
83.	Что такое обращение?	1
84.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1
85.	Развитие речи с элементами культуры речи.	1
86.	Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	1
87.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
88.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
89.	Написание частицы НЕ со словами, называющими	1

	действия.	
90.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
91.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	1
92.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
93.	Состав слова	1
94.	Состав слова	1
95.	Состав слова	1
96.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1
97.	Состав слова.	1
98.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
99.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
100.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
101.	Проверочная работа	1
102.	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1
103.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1
104.	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1
105.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
106.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
107.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1

108.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1
109.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
110.	Разделительный Ъ знак.	1
111.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов.	1
112.	Научный и художественный текст.	1
113.	Разделительный Ъ знак.	1
114.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
115.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
116.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
117.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1
118.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
119.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
120.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
121.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
122.	Проверочная работа	1
123.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1
124.	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
125.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
126.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1
127.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
128.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
129.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1

130.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа.	1
131.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	1
132.	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1
133.	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
134.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
135.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
136.	Лексикография. Тест.	1

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел: Орфография		
1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	1
2	Непроизносимые согласные в корне.	1
3	Слова с парными согласными в корне слова.	1
4	Р/р№1. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения (на материале с региональным компонентом)	1
5	Звукобуквенный разбор слова.	1
Раздел: Морфология		
6	Части речи. Имя существительное.	1
7	Р/р№2. Какие бывают предложения. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (на материале с региональным компонентом)	1
8	Части речи. Имя существительное	1
9	Части речи. Имя прилагательное.	1
10	Имя прилагательное.	1

	Изменение имён существительных по числам.	
11	Р/р №3. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте (использование текста о животных Кузбасса).	1
12	Входной контрольный диктант.	1
13	Работа над ошибками. Части речи. Глагол.	1
14	Существительные со значением действия. Существительные со значением признаков.	1
	Раздел: Лексика	
15	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант №1	1
16	Контрольное списывание №1 Р/р №4. Работа с картиной. Устное сочинение по картине К. Моне «Прогулка» Главное переживание автора, выраженное в тексте.	1
17	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слова.	1
18	Прямое и переносное значение слова. Местоимение. Словарный диктант №2	1
19	Местоимение	1
20	Р/р №5. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин (на материале с региональным компонентом). План текста. Предлоги и приставки.	1
21	Научные названия главных членов предложения.	1
22	Синонимы.	1
	Раздел: Морфология и орфография	
23	Изменение существительных по числам.	1
24	Р/р №6. Порядок абзацев в тексте о природе Кемеровской области). Изменение имён существительных по падежам.	1
25	Контрольный диктант за четверть.	1

26	Работа над ошибками. Именительный падеж. Словарный диктант№3.	1
27	Родительный падеж	1
28	Дательный падеж	1
29	Р/р№7.Устное изложение «Новый голосок». Винительный падеж	1
30	Винительный и родительный падежи	1
31	Творительный падеж. Тест по теме «Части речи».	1
32	Р/р№8.Письменное изложение «Где ёжик?»	1
33	Работа над ошибками. Предложный падеж	1
34	Упражнение в определении падежей существительных	1
35	Изменение существительных по числам и падежам. Р/р№9. Азбука вежливости. Как писать письмо (на материале с региональным компонентом).	1
36	Изменение существительных по числам и падежам Словарный диктант№4	1
37	Антонимы	1
38	Различение падежей	1
39	Различение падежей.	1
40	Р/р№10.Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование. Что такое устойчивые выражения.	1
41	Склонения имен существительных	1
42	Существительные первого склонения.	1
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Падежи имен существительных».	1
44	Существительные второго склонения	1
45	Р/р№11. Текст- описание и текст- повествование (на материале текстов о городе Кемерово)	1
46	Существительные второго склонения.	1

47	Существительные третьего склонения	1
48	Склонения существительных.	1
49	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Р/р№12.Работа с картиной В.Серова «Портрет Микки Морозова». Устное сочинение.	1
50	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	1
51	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	1
52	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант №5	1
53	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	1
54	Различение склонений существительных.	1
55	Правописание падежных окончаний.	1
56	Контрольный диктант за четверть по теме «Различение падежей»	1
57	Правописание падежных окончаний. Работа над ошибками	1
58	Р/р№13 Текст- описание и текст- повествование (на материале текстов о достопримечательностях города Кемерово). Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
59	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
60	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
61	Р/Р № 14. Работа с картиной К. Моне «Лондон. Парламент» Устное сочинение.	1
62	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
63	Безударные окончания существительных в единственном	1

	числе. Закрепление. Р/р№15. Устное изложение «Трясогузкины письма»	
64	Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .	1
65	Как пишутся приставки <i>из-</i> , <i>ис</i> . Словарный диктант №6	1
66	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на <i>-з</i> . Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
67	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
68	Р/р№16.Письменное изложение «Кошка и ёж»	1
69	Безударные окончания существительных в единственном числе. Тест.	1
70	Значения слов. Повторение старого и открытие нового (на материале с региональным компонентом).	1
71	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1
72	Р/р№17. Составляем рассказ по рисунку кемеровского художника.	1
73	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1
74	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
75	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
76	Окончания существительных 3-го склонения.	1
77	Окончания существительных 3-го склонения.	1
78	Р/р№18.Составляем рассказ по рисунку художнике города Кемерово.	1
79	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант№7	1

80	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	1
81	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Окончание существительных».	1
83	Работа над ошибками. Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	1
84	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление.	1
85	Р/р№19. Учимся писать сочинение (на материале с региональным компонентом).	1
86	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. Окончания существительных во множественном числе.	1
87	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	1
88	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	1
89	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. Р/р№20. Азбука вежливости.	1
90	Написание существительных с суффиксом <i>-иц-</i> .	1
91	Написание существительных с суффиксом <i>-иц-</i> . Закрепление.	1
92	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Р/р№21. Научный текст (на материале текста «История города Кемерово»).	1
93	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление.	1

94	Контрольный диктант за четверть по теме «Окончания существительных».	1
95	Работа над ошибками. Написание суффикса –ок- после шипящих.	1
96	Написание суффикса –ок- после шипящих.	1
97	Написание суффикса –ок- после шипящих.	1
98	<i>Р/Р №22.</i> Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.	1
99	Изменение прилагательных по родам и числам.	1
100	Изменение прилагательных по падежам. Контрольное списывание.	1
101	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по падежам. Закрепление.	1
102	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. <i>Р/р №23.</i> Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать»	1
103	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1
104	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Тест.	1
105	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
106	<i>Р/Р №24.</i> Письменное изложение «Художник»	1
107	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
108	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. Словарный диктант №8	1
109	<i>Р/Р №25.</i> Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Склонение прилагательных во	1

	множественном числе.	
110	Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п.	1
111	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1
112	Диктант с грамматическим заданием по теме «Окончания прилагательных».	1
113	Работа над ошибками. Р/р№26. Работа с картиной Г. Минда «Кошка в клетке». Устное сочинение.	1
114	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
115	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе (на материале с региональным компонентом).	1
116	Слова с удвоенной буквой согласного.	1
117	Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-(-ти-, -чь-)</i> .	1
118	Написание частицы <i>-ся</i>	1
119	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
120	Суффиксы глагола: <i>-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-</i> . Р/Р №27. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа.	1
121	Времена глагола. Настоящее время.	1
122	Настоящее время глагола.	1
123	Времена глагола. Будущее время.	1
124	Р/р№28. Письменное изложение «Умная птичка»	1
125	Времена глагола. Настоящее время.	1
126	Времена глагола. Прошедшее время. Словарный диктант №9	1
127	Времена глагола. Р/Р№ 29. Работа над картиной Дитца	1

	«Охота на редис». Устное сочинение.	
128	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1
129	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1
130	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1
131	Итоговая контрольная работа	1
132	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	1
133	Учимся различать предлоги и приставки (на материале с региональным компонентом).	1
134	Слово и его значение (на материале с региональным компонентом).	1
135	Связь слов в предложении (на материале с региональным компонентом).	1
136	<i>Р/Р №30.</i> Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение. Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	1

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1
2.	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке	1
3.	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1
4.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
5.	Однородные члены предложения	1
6.	Однородные члены предложения. Закрепление	1

7.	Входной диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класс»	1
8.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
9.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1
10.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать с опорой на наблюдение	1
11.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1
12.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
13.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольное списывание «Удивительное дерево»	1
14.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	1
15.	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1
16.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1
17.	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов	1
18.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	1
19.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
20.	Правило употребления предлогов о и об	1
21.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
22.	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1

23.	Определение спряжения глагола по его начальной форме	1
24.	Спряжения глаголов. Словарный диктант	1
25.	Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола	1
26.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление	1
27.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
28.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1
29.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1
30.	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1
31.	Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1
32.	Диктант с грамматическим заданием «Проверка изученного материала за 1 четверть»	1
33.	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1
34.	Написание безударных суффиксов глагола	1
35.	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1
36.	Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Закрепление	1
37.	Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение	1
38.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Одуванчик»	1

39.	Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1
40.	Трудности написания глаголов на –ять.	1
41.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	1
42.	Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	1
43.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
44.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
45.	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение	1
46.	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1
47.	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1
48.	Написание о и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	1
49.	Написание о и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	1
50.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1
51.	Написание о и ё после шипящих в корнях существительных	1
52.	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных). Словарный диктант	1
53.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1

54.	Контрольный диктант «Проверка изученного материала за 1 полугодие»	1
55.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Фронтальный опрос	1
56.	Написание о и ё после шипящих.	1
57.	Неопределенная форма глагола	1
58.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1
59.	Ударные и безударные личные окончания	1
60.	Ударные и безударные личные окончания	1
61.	Правописание безударных личных окончаний	1
62.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
63.	Ударные и безударные личные окончания глагола.	1
64.	Где используются однородные члены	1
65.	Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения.	1
66.	Существительное. Олимпиадное задание	1
67.	Существительное	1
68.	Прилагательное	1
69.	Р/ р с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение- рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	1
70.	Краткая форма прилагательных	1
71.	Синонимы. Слово и его значение.	1
72.	Глагол.	1
73.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1
74.	Глагол и его признаки	1

75.	Устойчивые выражения	1
76.	Простая и сложная формы глагола. Словарный диктант№7	1
77.	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление	1
78.	Местоимение. Личные местоимения	1
79.	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом	1
80.	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений	1
81.	Разбор слова по составу	1
82.	Разбор глаголов по составу.	1
83.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить	1
84.	Орфограммы в корнях слов. Словарный диктант	1
85.	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	1
86.	Орфограммы в корнях слов. Закрепление	1
87.	Орфограммы в корнях слов. Обобщение	1
88.	Орфограммы в суффиксах слов	1
89.	Существительные. Беглый гласный	1
90.	Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных	1
91.	Существительные. Буквы о и е после шипящих	1
92.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Самолетик»	1
93.	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1
94.	Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц	1
95.	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи»	1
96.	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы о и е после	1

	шипящих и ц	
97.	Прилагательные. Бездарный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1
98.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1
99.	Глагольные суффиксы	1
100.	Глагольные суффиксы прошедшего времени	1
101.	Орфограммы в окончаниях существительных	1
102.	Орфограммы в окончаниях существительных.	1
103.	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1
104.	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
105.	Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление	1
106.	Орфограммы в окончаниях глаголов Повторение	1
107.	Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение	1
108.	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	1
109.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети»	1
110.	Орфограммы в приставках	1
111.	Орфограммы в приставках. Закрепление	1
112.	Работа разделительного ь знака	1
113.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	1
114.	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
115.	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение	1
116.	Слова, которые легко перепутать	1
117.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся	1

	составлять аннотации	
118.	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1
119.	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	1
120.	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Контрольное списывание	1
121.	Написание -ться и –тся в глаголах	1
122.	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии	1
123.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1
124.	Учимся давать характеристику предложению	1
125.	Р/ р. Учимся писать сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»	1
126.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
127.	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1
128.	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
129.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
130.	Итоговая комплексная работа	1
131.	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами	1
132.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1

133.	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки	1
134.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Тест№2	1
135.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1
136.	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1