

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рабочая программа по учебному предмету
«Технология»
5 –8 классы

Составитель: Ватолин Н. Н.,
учитель технологии.

Рассмотрено на педсовете
протокол №1 от 30.08.2021

Утверждено
приказ №196 от 01.09.2021

Директор школы

_____ А.А.Тутыкин

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты освоения курса.....	3
Содержание курса.....	24
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	28

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения

социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и

пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении

деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него

ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия

явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных

языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения,

производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

5 класс.

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Создания изделий из конструкционных и поделочных материалов.	<p>Правила поведения в учебной столярной мастерской. Оборудование мастерской по охране труда. Строение и породы древесины. Пороки древесины. Пиломатериалы. Получение фанеры.</p> <p>Этапы создания изделий из древесины. Разметка заготовок из древесины. Технологическая карта. Устройство столярного верстака. Устройство лобзика. Строгание древесины. Инструменты для строгания. Пиление столярной ножовкой. Правила безопасной работы с ножовкой.</p> <p>Сверление отверстий.</p> <p>Соединение деталей гвоздями и шурупами. Соединение деталей изделия на клей. Правила безопасной работы с клеем. Зачистка изделий из древесины. Инструменты для опиливания. Правила безопасной работы с ними. Виды наждачных шкур.</p> <p>Защитная отделка изделия.</p> <p>Правила безопасной работы с</p>

		инструментами. Декоративная отделка изделия. Правила безопасной работы с инструментами.
2	Электротехнические работы.	<p>Практическое использование электрической энергии. Электрические станции. Альтернативные источники энергии. Источники электрической энергии: генераторы, гальванические элементы, аккумуляторные батареи. Потребители электрической энергии.</p> <p>Электрический ток и напряжение. Проводники и изоляторы. Условные обозначения элементов электрической цепи.</p>
3	Технологии культуры дома.	<p>Интерьер городского и сельского домов. Эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру прихожей, детского уголка или комнаты, общей комнаты, кухни, спальни, лоджии, балкона и т. д.</p> <p>Основные принципы и средства создания интерьера дома (квартиры): зонирование пространства квартиры; выбор и расстановка мебели; цветовое решение интерьера; организация искусственного и естественного освещения; озеленение; подбор и использование современных</p>

		<p>здоровьесберегающих устройств.</p> <p>Пространственные зоны жилища, их архитектурно-планировочное решение. Современные проекты жилых домов. Применение раздвижных перегородок, встроенной, стеллажной и трансформируемой мебели, здоровьесберегающих устройств.</p> <p>Оптимальные условия для занятий, жизни и отдыха.</p> <p>Отношение человека к предметам быта. Уход за одеждой и обувью: стирка и чистка одежды, утюжка брюк, чистка обуви. Культура поведения в семье, распределение обязанностей в семье, сухая и влажная уборка в квартире, создание уюта в доме, уход за цветами и животными.</p>
4	Творческая, проектная деятельность.	<p>Все начинается с идеи. История создания окружающих нас предметов (керосиновая и электрическая лампы, самокат и велосипед, коньки и роликовые коньки, самовар и электрический чайник).</p> <p>Учебные практические задания и этапы их выполнения. Учебные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Различие и сходство учебных практических заданий</p>

		<p>и учебных проектов.</p> <p>Банк учебных проектов (для дома, школы, учебных мастерских, группы продлённого дня, спортивного зала и спортплощадки, кабинетов школы, детского сада, по заказам предприятий и фирм и т. д.).</p> <p>Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения проекта и их содержание (I этап – поисково-исследовательский, II этап – конструкторско-технологический, III этап – заключительный (презентационный)). Критерии оценки проекта.</p> <p>Индивидуальные учебные проекты. Разработка индивидуального проекта.</p>
5	Ремонтные работы.	<p>Вторая жизнь подручных материалов, отходов производства, отслуживших свой срок бытовых предметов (крышек и банок от крема, геля для бритья; консервных банок; отходов ткани, фанеры и т. д.).</p>

6 класс.

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Создание изделий	Понятие о телах вращения. Виды

	<p>из конструкционных и поделочных материалов.</p>	<p>поверхностей деталей типа тел вращения. Изображение тел вращения на чертежах. Выбор видов на чертеже, их число. Нанесение размеров с учетом базовых поверхностей.</p> <p>Процесс резания при механической обработке древесины. Виды резцов (стамесок) для чернового и чистового точения древесины. Выбор инструментов с учетом свойств древесины. Элементы режущей части, способы их контроля»</p> <p>Основные требования, предъявляемые к наладке станка.</p> <p>Чтение чертежей. Выявление технических требований, предъявляемых к детали, Определение условий получения заданной формы обрабатываемой поверхности (на примере плоскости).</p> <p>Контроль правильности заточки режущих кромок «железок» для шерхебеля и рубанка, их заправка, установка и закрепление в инструменте. Проверка правильности наладки.</p> <p>Изготовление изделий с самостоятельной наладкой инструмента</p>
--	--	--

		<p>и приспособлений.</p> <p>Понятие о шиповых соединениях. Виды шиповых соединений и особенности технологии их изготовления. Разметка шипов и проушин.</p> <p>Долота и столярные стамески, их конструкция и назначение. Приспособления для разметки и получения шипов и проушин.</p> <p>Последовательность и приемы разметки, зашлифовывания шипов и проушин.</p> <p>Соединение деталей с помощью шкантов и нагелей. Приемы склеивания деталей с помощью зажимных приспособлений (струбцин, винтового прессы).</p> <p>Организация труда и правила безопасности труда при шлифовании шипов, проушин и долблении древесины.</p> <p>Отделка поверхностей детали. Эстетические требования к отделке изделия.</p> <p>Ознакомление с содержанием труда рабочих деревообрабатывающих профессий (плотника, столяра, токаря и т. д.).</p> <p>Понятие о телах вращения. Виды поверхностей деталей типа тел</p>
--	--	--

		<p>вращения. Изображение тел вращения на чертежах. Выбор видов на чертеже, их число. Нанесение размеров с учетом базовых поверхностей.</p> <p>Процесс резания при механической обработке древесины. Виды резцов (стамесок) для чернового и чистового точения древесины. Выбор инструментов с учетом свойств древесины. Элементы режущей части, способы их контроля»</p> <p>Основные требования, предъявляемые к наладке станка.</p>
2	Электротехнические работы.	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.</p> <p>Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Понятие о преобразовании неэлектрических величин в</p>

		<p>электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле.</p> <p>Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p>Примерные темы лабораторно-практических и практических работ</p> <p>Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.</p> <p>Сборка и испытание модели автоматической сигнализации о</p>
--	--	--

		достижении максимального уровня жидкости или температуры (из деталей электроконструктора).
3	Технологии ведения дома.	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы
4	Творческая, проектная деятельность.	<p>Понятие о проекте. Виды проектов. Тема проекта: разработка и изготовление одного из приспособлений, применяемых в домашнем хозяйстве. Основные этапы проектирования. Виды приспособлений, используемых в быту для хранения аудио- и видеокассет, мелких игрушек и игр и т. д. Их назначение, требования к конструкции, возможные варианты применяемых материалов, конструкций и т. д.</p> <p>Этапы выполнения проекта: выявление потребности семьи или потребительского спроса; выбор объекта проектирования; оценка своих материальных и профессиональных возможностей в разработке и реализации проекта;</p>

		<p>разработка эскизного варианта изделия;</p> <p>изготовление образца,</p> <p>изготовление чертежей (или эскизов) изделия в целом и его деталей;</p> <p>определение его примерной «цены»;</p> <p>экономическое и экологическое обоснование проекта;</p> <p>презентация проекта;</p> <p>реализация продукции (дарение, использование в личных целях, продажа и т. п.).</p>
5	Ремонтные работы.	<p>Вторая жизнь подручных материалов, отходов производства, отслуживших свой срок бытовых предметов (крышек и банок от крема, геля для бритья; консервных банок; отходов ткани, фанеры и т. д.).</p>

7 класс.

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.	<p>Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов.</p> <p>Анализ образца или изображения</p>

		<p>многодетального изделия: определение назначения, количества и формы деталей изделия, определение их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия.</p> <p>Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка и запиливание шипов и проушин, долбление гнезд и проушин долотами, подгонка соединяемых деталей стамесками и напильниками; сборка шиповых соединений на клею. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.</p>
--	--	---

2	Электротехнические работы.	Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка из деталей электроконструктора модели автоматической сигнализации достижения максимального уровня жидкости или температуры.
3	Технологии ведения дома.	Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы
4	Творческая, проектная деятельность.	Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования
5	Ремонтные работы.	Вторая жизнь подручных материалов, отходов производства, отслуживших свой срок бытовых предметов (крышек и банок от крема, геля для бритья; консервных банок; отходов ткани, фанеры и т. д.).

8 класс.

№ п/п	Раздел	Содержание
------------------	---------------	-------------------

1	Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы	<p>Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Ознакомление с системой водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление троса для чистки канализационных труб. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах.</p>
2	Семейная экономика.	<p>Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам</p>

		потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование
3	Электротехнические работы	Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.
4	Проектирование и изготовление изделий	Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ		42
1	Вводное занятие. Цели и задачи учебного предмета «Технология». Верстак, его устройство.	1
2	Верстак, его устройство.	1
3	Графическая грамота. Типы графических изображений.	1
4	Основные сведения о линиях чертежа.	1
5	Графическое изображение конструктивных элементов деталей.	1
6	Чтение чертежа плоскостной детали.	1
7	Обработка фанеры лобзиком Древесина и ее применение. Виды древесных материалов.	1
8	Обработка древесины Лиственные и хвойные породы древесины.	1
9	Разметка с использованием различного инструмента и по шаблону.	1
10	Лобзик. Приемы пиления.	1
11	Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам.	1

12	Подготовка фанеры к отделке напильником, шкуркой.	1
13	Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины.	1
14	Основные технологические операции и особенности их выполнения.	1
15	Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами.	1
16	Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами.	1
17	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	1
18	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	1
19	Изготовление плоскостных и цилиндрических деталей по чертежам и технологическим картам.	1
20	Изготовление плоскостных и цилиндрических деталей по чертежам и технологическим картам.	1
21	Изготовление плоскостных и цилиндрических деталей по чертежам и технологическим картам.	1
22	Изготовление плоскостных и цилиндрических деталей по чертежам и технологическим картам.	1
23	Организация работы при металлообработке.	1
24	Эскиз изделия из тонкого листового металла.	1
25	Слесарный верстак и его назначение.	1
26	Черные и цветные металлы. Виды листового металла. Проволока.	1
27	Ручные инструменты и приспособления для обработки металла.	1

28	Основные технологические операции обработки металла.	1
29	Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.	1
30	Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.	1
31	Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами.	1
32	Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами.	1
33	Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте.	1
34	Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте.	1
35	Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте.	1
36	Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте.	1
37	Механизмы технологических машин Механизмы и их назначение.	1
38	Устройство и назначение сверлильного станка.	1
39	Чтение кинематических схем простых механизмов.	1
40	Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.	1
41	Робототехника и среда конструирования.	1
42	Робототехника и среда конструирования.	1
РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ		8
43	Инструменты для электромонтажных работ.	1

	Установочные изделия.	
44	Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.	1
45	Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами.	1
46	Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке.	1
47	Последовательное и параллельное включение приемников электроэнергии.	1
48	Чтение простой электрической схемы.	1
49	Сборка электрической цепи.	1
50	Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.	1
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА		4
51	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью.	1
52	Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ.	1
53	Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели.	1
54	Удаление пятен с одежды и обивки мебели.	1
РАЗДЕЛ 4. ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		10
55	Понятия “творчество” и “творческий проект”. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения	1
56	Обоснование выбора темы проекта. Выполнение эскиза изделия.	1
57	Выполнение основных технологических операций.	1
58	Выполнение основных технологических операций.	1

59	Выполнение основных технологических операций.	1
60	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	1
61	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	1
62	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	1
63	Презентация изделия	1
64	Обобщение результатов проектной деятельности. Выводы по итогам работы	1
РАЗДЕЛ 5. РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ		4
65	Выполнение основных технологических операций.	1
66	Выполнение основных технологических операций.	1
67	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	1
68	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	1

6 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ		40
1	Цели и задачи на новый учебный год. Организация работы в учебной мастерской.	1
2	Графическое изображение деталей призматической формы.	1

3	Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической формы.	1
4	Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.	1
5	Виды пиломатериалов.	1
6	Основные технологические операции и особенности их выполнения.	1
7	Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке.	1
8	Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений.	1
9	Графическое изображение деталей цилиндрической форм.	1
10	Рациональные приемы работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.	1
11	Организация рабочего места столяра.	1
12	Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.	1
13	Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и приспособлениями.	1
14	Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и приспособлениями.	1
15	Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте.	1
16	Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте.	1
17	Сборка деталей изделия на клею, с использованием	1

	гвоздей и шурупов.	
18	Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов.	1
19	Определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок).	1
20	Определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок).	1
21	Чистовое точение, подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой.	1
22	Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.	1
23	Организация работы в учебной мастерской. Организация рабочего места.	1
24	Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.	1
25	Технологии изготовления изделий из сортового проката	1
26	Металлы и сплавы. Основные способы обработки металлов.	1
27	Основные технологические операции изготовление деталей из сортового проката и особенности их выполнения.	1
28	Сверлильный станок.	1
29	Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке	1
30	Ознакомление с рациональными приемами работы	1

	ручными инструментами и на сверлильном станке	
31	Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.	1
32	Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.	1
33	Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте.	1
34	Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте.	1
35	Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте.	1
36	Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте.	1
37	Виды зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет.	1
38	Чтение кинематической схемы. Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче.	1
39	Робототехника и среда конструирования.	1
40	Робототехника и среда конструирования.	1
РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ		8
41	Установочные изделия. Приемы электромонтажа.	1
42	Устройства с электромагнитом. Чтение схем электрических цепей.	1
43	Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами.	1
44	Оконцевание, соединение и ответвление проводов.	1
45	Электромагнит и его применение.	1
46	Устройство электромагнитного реле.	1

47	Сборка моделей электротехнических установок.	1
48	Проверка моделей в действии.	1
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА		4
49	Интерьер жилых помещений и их комфортность.	1
50	Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении.	1
51	Выполнение эскизов элементов интерьера.	1
52	Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.	1
РАЗДЕЛ 4. ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		14
53	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.	1
54	Методы поиска информации об изделии и материалах.	1
55	Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов.	1
56	Подготовка чертежа или технического рисунка.	1
57	Выполнение основных технологических операций.	1
58	Выполнение основных технологических операций.	1
59	Выполнение основных технологических операций.	1
60	Выполнение основных технологических операций.	1
61	Закрепление приемов работы ручными инструментами и на станках.	1
62	Закрепление приемов работы ручными инструментами и на станках.	1
63	Закрепление приемов работы ручными инструментами и на станках.	1
64	Обобщение результатов проектной деятельности. Выводы по итогам работы.	1

РАЗДЕЛ 5. РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ		4
65	Выполнение основных технологических операций.	1
66	Выполнение основных технологических операций.	1
67	Закрепление приемов работы ручными инструментами и на станках.	1
68	Закрепление приемов работы ручными инструментами и на станках.	1

7 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ		40
1	Цели и задачи на новый учебный год. Организация работы в учебной мастерской	1
2	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества.	1
3	Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении.	1
4	Графическое изображение соединений деталей на чертежах	1
5	Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов.	1
6	Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов.	1
7	Технологические и декоративные свойства древесины.	1
8	Правила сушки и хранения древесины.	1

9	Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины.	1
10	Учет основных технологических и декоративных свойств древесины	1
11	Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов.	1
12	Разметка и запиливание шипов и проушин.	1
13	Изготовление деталей изделия по чертежу с применением технологических машин.	1
14	Долбление гнезд и проушин, подгонка соединяемых деталей.	1
15	Соединение деталей изделия на шипах.	1
16	Защитная и декоративная отделка изделия.	1
17	Традиционные виды народных промыслов России.	1
18	Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	1
19	Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	1
20	Использование технологий художественной обработки материалов.	1
21	Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	1
22	Использование технологий художественной обработки материалов.	1
23	Графическое изображение деталей цилиндрической формы.	1
24	Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение.	1

25	Металлы и сплавы, их механические свойства.	1
26	Виды термообработки.	1
27	Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы.	1
28	Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях.	1
29	Организация рабочего места токаря.	1
30	Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке.	1
31	Черновое точение. Разметка и вытачивание конструктивных элементов.	1
32	Черновое точение. Разметка и вытачивание конструктивных элементов.	1
33	Чистовое точение. Подрезание торцов детали.	1
34	Чистовое точение. Подрезание торцов детали.	1
35	Изготовление резьбовых соединений. Контроль качества резьбы.	1
36	Изготовление резьбовых соединений. Контроль качества резьбы.	1
37	Механические автоматические устройства. Условные обозначения элементов автоматических устройств на схемах.	1
38	Чтение схем механических устройств автоматики. Сборка и испытание модели.	1
39	Робототехника и среда конструирования.	1
40	Робототехника и среда конструирования.	1
РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ		8

41	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.	1
42	Схема квартирной электропроводки.	1
43	Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки.	1
44	Сборка модели квартирной проводки.	1
45	Понятие об автоматическом контроле и регулировании.	1
46	Простейшие схемы устройств автоматики.	1
47	Сборка из деталей электроконструктора модели автоматической сигнализации достижения максимального уровня жидкости.	1
48	Сборка из деталей электроконструктора модели автоматической сигнализации достижения максимального уровня жидкости.	1
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА		4
49	Виды ремонтно-отделочных работ.	1
50	Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.	1
51	Подбор инструментов для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.	1
52	Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев.	1
РАЗДЕЛ 4. ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		14
53	Понятие о техническом задании.	1
54	Этапы проектирования и конструирования.	1
55	Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения.	1

56	Подготовка технической и технологической документации.	1
57	Подготовка технической и технологической документации.	1
58	Выполнение основных технологических операций.	1
59	Выполнение основных технологических операций.	1
60	Выполнение основных технологических операций.	1
61	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	1
62	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	1
63	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	1
64	Обобщение результатов проектной деятельности. Выводы по итогам работы	1
	РАЗДЕЛ 5. РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ (РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ)	4
65	Выполнение основных технологических операций.	1
66	Выполнение основных технологических операций.	1
67	Закрепление приемов работы ручными инструментами и на станках.	1
68	Закрепление приемов работы ручными инструментами и на станках.	1

8 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
----------	--------------	---------------------

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА, РЕМОНТНО - ОТДЕЛОЧНЫЕ РАБОТЫ.		12
1	Вводный инструктаж по охране труда. Цели и задачи изучения предмета «Технологии»	1
2	Классификация домов	1
3	Строительные материалы	1
4	Строительные материалы	1
5	Этапы строительства дома	1
6	Устройство оконного блока	1
7	Выполнения расчетов площади класса, оконного остекления класса	1
8	Технология ремонта дверного блока	1
9	Разметка и установка запорной планки. Технология установки врезного замка	1
10	Разметка и установка запорной планки. Технология установки врезного замка	1
11	Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери	1
12	Утепление окна	1
РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА.		8
13	Понятие «семья», основные функции семьи	1
14	Формирование семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них	1
15	Понятие «потребность». Уровень благосостояния семьи	1
16	Анализ сертификата на купленный товар	1
17	Виды торговых знаков	1
18	Структура семейного бюджета	1
19	Оценка затрат на питание	1

20	Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье	1
РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРО - ТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.		10
21	Виды энергии.	1
22	Правила электробезопасности.	1
23	Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение	1
24	Изучение элементов электрической цепи, комплектующей арматуры	1
25	Назначение и устройство электрических проводов. Виды соединений проводов	1
26	Устройство электрического паяльника .ТБ.	1
27	Устройство и применение электромагнитов в технике	1
28	Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип их действия. Классы и типы электронагревательных приборов	1
29	Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока Развитие электроэнергетики	1
30	Робототехника и среда конструирования.	1
РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ.		4
31	Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия	1
32	Разработка чертежа изделия. Оценка стоимости готового изделия.	1
33	Выполнение творческого проекта	1
34	Защита проекта	1

