

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

650066, г. Кемерово, пр. Октябрьский, 39
Тел.: 35-49-56, факс: 35-49-56
E-mail: mou_school5@mail.ru

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 5»
Тутыкин А.А.
« 1 » сентября 2021 г.



Программа «Семья и школа»

Оглавление

1. Информационная карта.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Цель и задачи.....	5
4. Основные направления деятельности в организации взаимодействия Семьи и школы.....	6
5. Принципы реализации программы.....	6
6. Методы и формы совместной деятельности.....	7
7. Механизм реализации программы.....	8
8. План реализации программы.....	9
9. Предполагаемые результаты реализации программы.....	12
10. Критерии оценки эффективности взаимодействия Семьи и Школы.....	12
Приложение 1	13
Приложение 2.....	15
Приложение 3.....	17

1. Информационная карта

1.	Полное название программы	«Семья и Школа»
2.	Руководитель программы	Тутыкин Алексей Анатольевич, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»
3.	Цель программы	оптимизация условий для развития конструктивного взаимодействия школы и семьи, способствующих самоопределению и социализации школьников.
4.	Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
5.	Аннотация к программе	<p>Программа состоит из пояснительной записки (общее положение, анализ исходной ситуации, цель и задачи). Обозначены сроки и условия реализации программы, предполагаемые результаты. Разработан план мероприятий. Определены механизмы взаимодействия и модули реализации программы. Постоянными участниками программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся МБОУ «СОШ №5» • учителя, специалисты, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор; • родители. <p>Общий охват участников более 735 детей и подростков, около 1500 родителей.</p> <p>Участие в программе осуществляется на добровольной основе.</p>

2. Пояснительная записка

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. А Закон «Об образовании» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии (ст.44,45 Федерального закона от 01.01.2022г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Также права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ. Воспитательная работа в школе построена на основании нормативных документов: «Программа развития воспитательной компоненты» и «Программа воспитания и социализации обучающихся», рассмотренные на заседании педагогического совета и утвержденные директором школы.

Кризисные явления, характерные для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения. В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту негативных явлений в детской и молодежной среде. Пытаясь найти пути решения этих проблем, школа ищет новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей.

Школа сегодня остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому педагогам необходимо установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

За годы работы школы накоплен положительный опыт сотрудничества с семьей. Созданы органы родительского самоуправления: Совет родителей, классные родительские комитеты, Управляющий Совет, в котором родители представляют общественность.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями обучающихся:

- организована диагностическая работа по изучению семей;
- проводится психолого – педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний;
- в работе с семьей принимают активное участие психолог-психолог, социальный педагог, школьный фельдшер, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, классные руководители;
- проводится психологическое консультирование родителей;

- используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлекая их в совместную с детьми творческую, социально значимую и трудовую деятельность.

Устойчивые традиции школы: «Семья и школа» и «Наши достижения», праздники «Дары осени» и «Мама, папа, я – дружная семья» - также способствуют взаимодействию педагогов и родителей.

Однако в организации работы с родителями учащихся существуют следующие проблемы:

1. Наблюдается тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. (Материальное благо ставится выше духовно – нравственных ценностей ребенка.)
2. Низкий уровень образования (высшее образование имеют - 48%, среднее специальное – 30%, среднее - 21%, неполное среднее – 1%)
3. В некоторых семьях отсутствуют межличностные связи между детьми и родителями. (Семьи испытывают затруднение в установлении контактов с детьми).
4. 23% составляют неполные семьи, 27% составляют семьи, в которых воспитывается 1 ребенок, 15% - многодетные семьи.
5. Низкий уровень посещаемости родителями учащихся собраний, лекториев. (Если на 1 организационном собрании составило 100% посещение, то на следующем – 60%).

На основании нормативно-правовых документов и анализа ситуации в образовательном учреждении педагогический коллектив школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, и прежде всего с семьей. Реализовать на практике данную задачу поможет разработанная нами программа взаимодействия Семьи и Школы.

3. Цель и задачи

Цель: оптимизация условий для развития конструктивного взаимодействия школы и семьи, способствующих самоопределению и социализации школьников.

Задачи:

1. Проведение мониторинговых замеров, определение уровня необходимости социально-педагогической помощи семьям разных категорий.
2. Установление доверительных отношения педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
3. Организация реального сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитания детей, в организации взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.
4. Создание и функционирование системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
5. Формирование педагогической позиции родителей, в том числе привлечение их к активной созидательной, воспитательной практике, развитие национальных духовных традиций, участие в учебно-воспитательном процессе.
6. Представление опыта взаимодействия Семьи и Школы общественности через СМИ и массовые мероприятия.

4. Основные направления деятельности в организации взаимодействия Семьи и Школы

Ссылаясь на опыт признанных педагогов В. И. Сухомлинского, А. С. Макаренко, на работы и документы «О работе классного руководителя» (авторы: Л. В. Байбородова, В. П. Сергеева, Е. Н. Степанова, М. И. Рожков), мы выделяем несколько главных определяющих направлений взаимодействия с родителями.

1. Проведение мониторинга социального статуса семей обучающихся.
2. Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры.
3. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного и школьного коллективов.
4. Взаимодействие с родительской общественностью.
5. Информирование родителей о ходе и результатах образовательного процесса.

5. Принципы реализации программы

Программа взаимодействия Семьи и Школы разработана с учётом принципов:

- системность – предполагает выстраивание системы совместной деятельности педагогов, детей и родителей на основе упорядоченных и взаимосогласованных элементов в соответствии с общими целями и задачами семейного и школьного воспитания;
- ценностно – смысловое самоопределение детей и взрослых – предполагает развитие совместной деятельности и отношений друг к другу на основе национальных культурных, семейных и социальных ценностей;
- дифференцированность – предполагает индивидуальный подход к взаимодействию различными категориями семей учащихся (проблемными, многодетными, семьями мигрантов, ассоциальными) в соответствии с особенностями и способами решения их социально – педагогических проблем;
- социальное партнёрство – предполагает педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей) на основе диалога с целью выработки единой стратегии совместных действий;
- технологичность – предполагает использование педагогических технологий, включающих взаимосвязанные этапы деятельности в соответствии с целями взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- единое информационное пространство – предполагает формирование упорядоченной совокупности потоков социально- педагогической информации, способствующей результативному решению проблем взаимодействия семьи и школы.

Эти принципы реализуются через различные методы, формы и модели взаимодействия семьи и школы.

6. Методы и формы совместной деятельности

Методы проведения мониторинга семьи	Методы работы
<ul style="list-style-type: none">• наблюдение;• беседа;• тестирование;• анкетирование;• деловая игра;• анализ детских рассказов, рисунков семьи.	<ul style="list-style-type: none">• информирование;• обмен опытом;• совместная деятельность;• индивидуальная деятельность родителей;• исследования;• стимулирование родителей.

Основными формами работы с семьей являются групповые, индивидуальные и коллективные:

Групповая форма работы с семьей.

Используя групповые формы взаимодействия (педагогический и психологический тренинг, дискуссия, клуб по интересам, мастер – класс, родительский комитет и др.) мы опираемся на дифференциацию определенных групп родителей по следующим признакам :

- актив родителей (класса, школы);
- родители-организаторы работы объединений по интересам (руководители кружков, секций);
- родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе или в классе;
- родители, которые имеют сходные проблемы в воспитании детей;
- родители, которые воспитывают девочек (мальчиков);
- родители, воспитывающие одного ребенка (много детей);
- родители, дети которых имеют отклонения в развитии и поведении.

Индивидуальная форма работы с семьей.

- В план работы включается посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития учащихся, педагогические консультации, индивидуальные поручения.
- Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка.

Коллективные формы работы с родителями (родительское собрание, лекция, конференция, круглый стол, обучающий семинар, практикум, день открытых дверей и др.) в отличие от групповых определены масштабом проведения и обеспечивают массовое включение родителей в механизм взаимодействия со школой.

7. Механизм реализации программы

Программа предполагает работу с родителями обучающихся всех уровней образования. В программу входят 5 модулей, имеющих определенные задачи:

1. Модуль «Диагностика»

Задачи:

- познакомиться с семьями учеников, их стилем жизни, укладом, традициями, духовными ценностями, воспитательными возможностями, взаимоотношениями учеников с родителями;
- выявить уровень педагогической культуры родителей и потенциальные направления и формы взаимодействия семьи и школы;
- составить социальный паспорт школы;
- проанализировать, спланировать и скорректировать работу школы с семьей.

2. Модуль «Просвещение»

Задачи:

- формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- развивать психолого-педагогическую культуру родителей;
- обеспечить проведение родительского всеобуча.

3. Модуль «Сотрудничество»

Задачи:

- обеспечить деятельность семейного клуба «Гармония»;
- формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми;
- формировать единые требования в вопросах воспитания детей.

4. Модуль «Профилактика»

Задачи:

- организовывать профилактическую работу с семьями группы социального риска;
- спланировать работу с отдельными категориями семей;
- организовать профилактику асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений и др. учреждений;
- оказать необходимую социально-правовую и социально-педагогическую помощь нуждающимся семьям.

5. Модуль «Управление»

Задачи:

- организовать работу общешкольного Совета родителей;
- представлять родительскую общественность в Управляющем Совете школы;
- создать условия для участия родителей в независимой оценке качества предоставляемых услуг в образовательной организации (питание, охрана, образование и др.);
- обеспечить деятельность родительского патруля;
- организовать работу классных родительских комитетов.

8. План реализации программы

№	мероприятие	сроки	ответственные
ДИАГНОСТИКА			
1	Разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых замеров.	август	администрация школы специалисты
2	Стартовая диагностика на начало учебного года. Анкетирование семей.	сентябрь	соц.педагог кл.руководитель
3	Проведение диагностики «Моя семья».	сентябрь	классные руководители
4	Составление социального паспорта школы.	сентябрь	соц.педагог
5	Посещение семей.	по необходимости	соц.педагог кл.руководитель
ПРОСВЕЩЕНИЕ			
1	Родительский всеобуч. Педагогический лекторий.	по плану школы	зам.директора по ВР
2	Работа информационного стенда «Информация для родителей»	постоянно	педагог- психолог соц.педагог кл.руководитель
3	Ознакомление родителей с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ЕГЭ.	сентябрь	соц.педагог кл.руководитель
4	Тематические собрания для родителей с привлечением специалистов	по плану школы	зам.директора по ВР
5	Индивидуальные и групповые консультации.	по необходимости	педагог- психолог соц.педагог
СОТРУДНИЧЕСТВО			
1	Тематический день открытых дверей для родителей обучающихся.	По плану школы	зам.директора по ВР классные руководители, учителя- предметники
2	Спортивные соревнования, игры, эстафеты и др.	октябрь-ноябрь	зам.директора по ВР классные руководители, учителя- предметники классные руководители

3	Организация кружков и спортивных секций, проведение мастер-классов по интересам силами родителей	в течение года	зам.директора по ВР
4	Совместные КТД, праздники, конкурсы, викторины, встречи с ветеранами войны и труда	по плану	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций с обучающимися	ноябрь апрель	зам.директора по ВР
6	Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций	февраль	зам.директора по ВР
7	Реализация мероприятий программы семейного клуба «Гармония»	по плану школы	администрация школы педагоги родители

ПРОФИЛАКТИКА

1	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение семей отдельных категорий. - Индивидуальные беседы с родителями. - Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников. - Проведение малых педсоветов. - Составление индивидуальных программ воспитания. - Ведение ежедневного мониторинга посещаемости обучающихся. - Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН. - Ведение мониторинга занятости обучающихся. - Проведение рейдов по выявлению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних школы. - Выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность. 	постоянно	зам.директора по ВР педагог-психолог соц.педагог кл.руководитель
2	Консультации для родителей по результатам профилактической работы.	по необходимости	педагог-психолог
3	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы и консультации. - Контроль за работой классных руководителей. - Тематические совещания при директоре. - Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся. - Изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях. 	по плану	зам.директора по ВР и УВР соц.педагог

УПРАВЛЕНИЕ			
1	Заседание общешкольного Совета родителей.	По плану школы	зам.директора по ВР председатель Совета
2	Заседание классных родительских комитетов.	По плану школы	председатели комитетов
3	Проведение классных и общешкольных родительских собраний	По плану школы	зам.директора по ВР кл.руководитель
4	Представление родительской общественности в Управляющем Совете. Совместные заседания Совета родителей и Управляющего совета.	по плану и по необходимости	зам.директора по ВР председатель Совета родителей председатель Управляющего
5	Участие в независимой оценке качества предоставляемых услуг обучающимся в школе: - комиссия по оценке качества питания; - комиссия по оценке качества образования; - комиссия по оценке качества охранных услуг; - рейд по проверке внешнего вида; - родительский патруль и др.	по плану школы	Администрация школы родители
6	Участие в независимой оценке качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	По возможности	

Для достижения наибольшего эффекта результативности реализации программы разработаны:

1. Примерный план проведения классных родительских собраний. (приложение 1)
2. Тематику проведения родительских лекториев. (приложение 2)
3. План работы общешкольного Совета родителей. (приложение 3)

9. Предполагаемые результаты реализации программы

1. Установлены доверительные отношения педагогов, родителей и детей.
2. Организовано реальное сотрудничество педагогов и родителей.
3. Создана и функционирует система психолого-педагогического всеобуча родителей,
4. Реализован комплекс мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей.
5. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике, развитие национальных духовных традиций, участие в учебно-воспитательном процессе.
6. Презентация классного портфолио и портфолио учеников в рамках КТД «Наши достижения».
7. Ведется страница «Родителям» на школьном сайте.

10. Критерии оценки эффективности взаимодействия Семьи и Школы

Определить результаты реализации программы помогут критерии эффективности:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- сформированность положительного отношения к школе, престижность её восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

Примерный план проведения классных родительских собраний.

ЗАДАЧИ:

- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за полугодие или учебный год;
- просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности ребенка.

Класс	Учебная четверть	Тема родительского собрания
1	I	Знакомство с родителями учеников-первоклассников
	II	Трудности адаптации первоклассника к школе
	III	Родителям о внимании и внимательности
	IV	Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»
2	I	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома
	II	Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
	III	Наказание и поощрение в семье
	IV	Итоги прошедшего учебного года - «Праздники и будни нашей жизни»
3	I	Значение общения в развитии личностных качеств ребенка
	II	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
	III	Воображение и его роль в жизни ребенка
	IV	Итоги прошедшего учебного года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»
4	I	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
	II	Учебные способности ребенка. Пути развития на уроке и во внеурочной деятельности.
	III	Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
	IV	Итоги четырех лет обучения «Мы идем в 5 класс».
5	I	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе
	II	Роль общения в жизни школьника
	III	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка
	IV	Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей»

6	I	Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека
	II	Физическое развитие школьника и пути его совершенствования
	III	Результативность школьного урока. От чего она зависит?
	IV	Итоги прошедшего учебного года. «Презентация наших побед».
7	I	Компьютер в жизни школьника.
	II	Роль семьи в развитии работоспособности ученика.
	III	Воля и пути ее формирования у учащихся
	IV	Итоги прошедшего учебного года. Аналитический вечер «Итоги нашей деятельности»
8	I	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка
	II	Способность и роль семьи в их развитии
	III	Психические и возрастные особенности подростка
	IV	Итоги прошедшего учебного года. Час общения «Чего мы достигли»
9	I	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка
	II	Анализ учебной работы. Как повысить уровень обученности.
	III	Трудный ребенок. Какой он?
	IV	Анализ подготовки учащихся класса к итоговой аттестации.
10	I	особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе.
	II	Режим дня школьника, его роль.
	III	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
	IV	Итоги прошедшего учебного года. «К чему мы стремились и чего добились».
11	I	Особенности физического воспитания в 11 классе.
	II	Результативность учебы учащихся 11 класса за первое полугодие. Подготовка к ЕГЭ.
	III	Значение выбора профессии в жизни человека.
	IV	Подведение итогов: «Вот и закончились школьные годы».

Примерная тематика проведения родительских лекториев.

I. Приоритет семьи в воспитании ребенка.

I.1. Семья и ее роль в воспитании детей

- ✓ Воспитательный потенциал семьи.
- ✓ Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
- ✓ Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.
- ✓ Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.
- ✓ Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.
- ✓ Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.
- ✓ Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
- ✓ Диалог в семейном общении.
- ✓ Принципы творческой педагогики в семье.

I.2. Уклад жизни в семье

- ✓ Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.
- ✓ Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.
- ✓ Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.
- ✓ Место традиций в современном семейном укладе.
- ✓ Этика и эстетика семейного быта.
- ✓ Возможности воспитания трудом в современной семье.
- ✓ Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.
- ✓ Искусство создания детского праздника.
- ✓ Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.
- ✓ Особенности игрового и речевого общения с ребенком в семье.
- ✓ Традиция семейного чтения.

II. Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.

- ✓ Школа как открытая социально-педагогическая система.
- ✓ Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации).
- ✓ Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).
- ✓ Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.
- ✓ Модель работы социального педагога с семьей.
- ✓ Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

III. Здоровый ребенок - здоровое общество.

- ✓ Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь.
- ✓ Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.
- ✓ Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.
- ✓ Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.

- ✓ Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.
- ✓ Основы деятельности психолого-медико-педагогической службы.

IV. Особенности детской и подростковой психологии.

- ✓ Что такое личность? Иерархическое строение личности.
- ✓ Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
- ✓ О развитии самосознания у детей и подростков.
- ✓ Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
- ✓ Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
- ✓ Нравственный облик и поведение человека.
- ✓ Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.
- ✓ Педагогическая запущенность подростка ее причины.
- ✓ Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

V. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.

- ✓ Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.
- ✓ Правовая и экономическая защита личности ребенка.
- ✓ Проблема воспитания правовой культуры у детей.
- ✓ Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности.

Примерный план работы общешкольного Совета родителей.

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Приведение классных родительских собраний. Формирование родительского актива школы	начало уч.года	классные руководители администрация
Обформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материалов.	постоянно	администрация
Заседания Совета родителей	по плану 4 раза в год	администрация школы председатель Совета родителей
Информирование родителей о работе кружков, секций, клубов, спортивных мероприятий в школе, в ЦДТ, «Патриот», ДШИ и другие исполнительные учреждения.	1 раз в полугодие	зам. директора по ВР
Беседы членов Совета родителей с родителями, стоящими на учёте в органах системы профилактики, не обеспечивающими контроль за своими детьми.	Советы профилактики	социальный педагог
Приведение классных родительских собраний.	по плану	Классные руководители администрация
Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, за организацией питания школьников, внешнего вида школьного обслуживания, внешним видом учащихся.	1 раз в четверть	председатель Совета родителей, зам. директора, ответственный за организацию питания
Рейд по оценке качества охранных услуг, оказываемых частными охранными организациями.	1 раз в полугодие	председатель Совета родителей зам.директора по безопасности
Приведение консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы	по необходимости	зам. директора по ВР
Привлечение родителей к проведению информационно-просветительской работы с обучающимися.	в рамках профориентации	зам. директора по ВР соц.педагог педагог-психолог
Информация о ходе выполнения решения родительских собраний и Совета родителей	постоянно	председатель Совета родителей
Дни открытых дверей для родителей	1 раз в четверть	классные руководители

		педагоги-предметники администрация школы
Приглашение родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий, состязаниях «Папа, мама и я дружная семья», Дары осени, День здоровья, День учителя, Новый год, Выпускной вечер и др.	в течение года	классные руководители зам. директора по ВР
Организация каникулярного отдыха обучающихся.	в периоды каникул	классные руководители зам.директора по ВР социальный педагог
Активирование родителей на предмет ответственности организацией образовательного процесса в школе.	в конце учебного года	классные руководители зам.директора по ВР
Привлечение КТД «Наши достижения», награждение родителей, чествование родителей за успехи в воспитании детей, оказавшую помощь школе, итоги конкурса «Самый активный родитель», «Самый активный родительский класс».	в конце учебного года	классные руководители зам. директора по ВР