

Разработка урока по предмету «Окружающий мир» в 1 А классе

Тема: Кто такие насекомые?

Выполнила: Иванова Ирина Викторовна, учитель начальных классов
МБОУ "СОШ 5"

Тип урока: изучение нового материала.

Цели: дать представление о насекомых как классе животных, их отличительных особенностях, показать их значение в природе, их многообразие и красоту, воспитывать бережное отношение к природе, к полезным насекомым.

Планируемые результаты

Предметные:

знать, что насекомые – это животные, у которых шесть ног;
приводить примеры насекомых;
узнавать насекомых на рисунке;
выявить важнейший признак насекомых;
пользоваться признаком насекомых для определения принадлежности животного к данной группе.

Метапредметные:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
рассматривать иллюстрации учебника;
извлекать из них информацию о строении насекомых;
осуществлять самопроверку;
оценивать свои достижения на уроке.

Личностные:

осознавать многообразие и красоту насекомых.

Методы обучения:

словесные (беседа, объяснение, работа с учебником);
наглядные (наблюдение, демонстрация презентации);

Технологии обучения:

проблемное обучение;

групповая работа;

учебный диалог;

ИКТ;

индивидуальный подход;

здоровьесберегающие технологии

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация; учебник . 1 класс. ,

сигнальные карточки, карточки с загадками, кроссвордом, иллюстрации

насекомых, карточки с текстами для чтения, картинки с изображением

листьев, шишек, плакат «Лиственные и хвойные деревья», тесты.

Ход урока

1. Организационный момент. Организационно-мотивационный этап.

-Вновь звенит для нас звонок,

Начинаем наш урок!

2. Повторение ранее изученного материала.

- Над какой темой мы работали на предыдущих уроках? (*Хвойные и лиственные деревья. Слайд 1*)

- Давайте вспомним основные моменты пройденного материала.

1.Тест «Определение названий листьев и деревьев» (*Самопроверка тестов по слайдам 2,3. Самооценка работы: с помощью шкалы дети оценивают правильность своих ответов.*)

-Поднимите руку те, у кого крестик оказался в самом верху или почти вверху. Молодцы, вы очень хорошо работали.

2.Отдельные ученики делают небольшие сообщения о деревьях.

3.Фронтальный опрос.

-Угадайте по описанию дерево.

-Древесина этого дерева не знает износа. Внутренние детали соборов Московского Кремля сделаны из этого дерева и служат уже почти 400-500 лет. Боевые колесницы Древнего Египта тоже были изготовлены из этой древесины. Она не гниет и со временем становится ещё тверже – как бы каменеет. *(Лиственница)*

-Хвойное тенелюбивое дерево. *(Ель.)*

-Хвойное светолюбивое дерево. *(Сосна.)*

-Осенью золотые хвоинки этого дерева падают на землю.

(Лиственница.)

- Давайте вспомним, почему хвойные деревья не сбрасывают хвою на зиму? Какое значение имеет листопад? С чем связано изменение окраски листьев?

4.Игра “Третий лишний”. *(На доске 4 группы карточек. В первой группе лишнее хвойное дерево, во второй – лиственное, в третьей – кустарник, в четвертой – лиственница среди хвойных деревьев, т.к. сбрасывает хвою на зиму)*

3. Сообщение темы урока. Постановка учебных задач.

-Закройте глаза и представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнышко. И мы с вами оказались на лугу. Сюда пригласил нас Муравьишка Вопросик. Здесь живут его друзья. Но кто же они? Догадайтесь! *(Ответы детей)*

Дети называют друзей Муравьишки, учитель вывешивает на доске соответствующие картинки.

-Как назвать этих животных одним словом? *(Насекомые)*

-Как по-другому мы можем назвать Муравьишку? *(Насекомое)*

-О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? *(О насекомых)*

Тема урока «Кто такие насекомые?» *(Слайд 4)*

-Какие **задачи** мы перед собой поставим? *(Узнать, кто же такие насекомые, для чего они нужны в природе, как отличить их от остальных групп животных)*

-К концу урока мы должны будем ответить на вопрос:

-Какой отличительный признак у насекомых? (проблемный вопрос)

(Слайд 5)

4. Изучение новой темы

-Ребята, самая многочисленная из групп животных – это насекомые. Их так много, что из 1,5 миллионов известных ученым видов животных 1 миллион видов составляют насекомые. Они живут повсюду, за исключением морских глубин.

Самое большое насекомое – бабочка-орнитоптера с Соломоновых островов. Размах её крыльев - около 30 см. Длина жука-голиафа – более 20 см., а самое маленькое насекомое – жук-трихоптерикс. Его длина равна всего лишь третьей части миллиметра. (Слайды 6 - 7. Иллюстрируют рассказ учителя.)

Работа в парах: каждая пара получает по одной загадке. После того, как дети отгадали загадку, изображение насекомого появляется на экране (слайды 8-10). Дети рассматривают насекомых и выделяют с помощью учителя основные части тела: голова, грудь, брюшко, усики – самый главный орган чувств, глаза (у некоторых насекомых вовсе нет глаз), рот разный в зависимости от питания: хоботок (у бабочки, комара), челюсти, у некоторых нет рта, пищу такое насекомое накапливает ещё в стадии личинки; крылья, ноги, и др. Учитель обращает внимание детей на «насечки» на теле насекомых.

Загадки

1. Он – строитель настоящий:

Деловитый, работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

(Муравей)

2. В луговой траве стрекочет.

В руки к нам идти не хочет.

Скачет он на длинных ножках

Через луг, через дорожки.

Весь зеленый – и с травинкой

Можно спутать его спинку.

(Кузнечик)

3. Всех жучков она милей,

спинка алая у ней.

На спине кружочки –

Чёрненькие точки.

(Божья коровка)

4. Он большой, лохматый,

Жилет носит полосатый.

В норке под землёй живет

И нектар цветочный пьёт.

(Шмель)

5. Тонкие нежные крылья,

Словно цветов лепестки,

Покрыты нектаром, как пылью,

На тельце её волоски.

Она, как нарядный цветочек,

всегда наш порадует глаз.

И ты назовёшь, несомненно,

Кому посвящен мой рассказ.

(Бабочка)

6. Кружится рядом,

Над ухом звенит,

Укусит, потом это место зудит.

Питается кровью зверей и

Людей.

Кто это, дети?

Ответьте скорей. (Комар)

7. Идёт воин, землю роет,

На ногах – без копыт,

Есть рога, да не бык. (Жук)

8. Маленькая труженица вьётся над цветком,

Нектар в нем собирает тонким хоботком.

Свою добычу в улей работница несёт

Пока не село солнце. И будет сладкий мёд.

(Пчела)

9. Прозрачные крылья, черное тельце,

Найдется всегда на помойке ей дельце.

Когда на столе лежат крошки рядком,

Пройдётся проворным она хоботком.

Опять прожужжала где-то над ухом

В поисках пищи шустрая ... (Муха)

10. Серебряных крыльев не слышен полёт,

Как будто над гладью завис вертолет.

На пару минут застывает движение – стремительный взлёт.

Не присев на растенье, съедает она обед комара,

И снова в полет на охоту пора.

(Стрекоза)

-Как вы предполагаете, почему насекомые так называются? (*У них есть на теле «насечки»*)

-Обратите внимание, сколько ног у насекомых? (*Шесть*)

-Какие животные входят в эту группу, что у них есть общее? (*У всех насекомых шесть ног*)

Физкультминутка. Восстановление работоспособности.

-Конечно, мы с вами назвали далеко не всех насекомых. Давайте подробнее познакомимся с некоторыми из них.

Работа по группам. Каждая группа получает задание познакомиться с информацией о насекомом. Один-два хорошо читающих ученика из группы читают статью для остальных.

Бабочка

На земле очень много бабочек. Раньше всех весной вылетает яркая желтая бабочка-лимонница. Она живет дольше всех бабочек – 10 месяцев: рождается летом, перезимует, весной отложит яички и умрёт. Из яичек появятся гусеницы, которые превратятся затем в куколки, а из куколки вновь вылетает красивая бабочка. Питаются бабочки нектаром цветов, а есть такие, которые вообще не едят.

Комар

Кусаются только самки-комарихи. Напьются они крови у животных или людей, переварят её и летят поближе к воде и сырой земле откладывать яички. Комар-самец кровь не пьёт. Он питается соком растений и сладким нектаром.

Тонкий писк летящего комара – дрожание крылышек.

Муравей

Муравьи – великолепные строители. Муравейник – это многоэтажный дом с множеством квартир. Есть специальная зимняя спальня. В хлебном складе муравьи хранят зерна. В мясную кладовку муравьи приносят гусениц и другую добычу. Есть специальный коровник. Конечно, в нем живут не настоящие коровы, а тли. Тля – тоже насекомое, которое, к радости муравьев, выделяет сладкое вещество. Муравьям оно очень нравится, поэтому они охраняют тлей от вредителей, уносят самок на зиму в муравейники. А еще едят муравьи других насекомых, особенно любят кузнечиков. Еще едят грибы, сок и семена растений. В царских покоях живет муравьиная царица-

матка. Каждый день она откладывает огромное количество яиц. За ней ухаживают рабочие муравьи.

Муравьи уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса».

Оса

Оса – сладстена: любит полакомиться нектаром цветов, сладким соком или сиропом.

Осы подвешивают своё гнездо на ветках деревьев или на чердаках. Гнездо осы больше похоже на большой шар из серого картона.

Бумагу для изготовления гнезда осы делают сами. Сначала они соскабливают своими челюстями крошечные кусочки с дерева, потом пережевывают их и смешивают со своей слюной. Из комочков, которые у них получаются, осы делают тонкие полоски бумаги и строят из них домик.

Осы не умеют делать мёд, и домик они строят только для выведения потомства. Оса - хищное насекомое. Она выкармливает своих личинок другими насекомыми.

Стрекоза

Охотятся стрекозы в воздухе. За час стрекоза может съесть 40 комнатных мух и тут же начнет гоняться за комарами, бабочками и прочей летающей живностью, а если никого нет, то начинает хватать тех стрекоз что помельче и послабее. Одним словом, стрекоза хищник ловкий, сильный и очень глазастый.

А глаза у стрекозы всем глазам глаза. Они у нее огромные, чуть ли не во всю голову и видят во все стороны. У стрекозы глаз состоит из множества маленьких глазков, каждый из которых может посмотреть туда, куда захочет.

Погубить хотя бы одну стрекозу это все равно, что выпустить на волю целую тучу кусачих насекомых. Самих стрекоз поедают птицы, а личинки стрекоз – неплохой корм для рыб. Потому что самка – стрекоза-мама – пролетая над водоемом, роняет яйца в воду. Из яиц вылупляются личинки и

живут на дне под водой. Поджидают добычу в засаде, едят мальков, головастиков.

После чтения ученики от каждой группы отвечают на вопросы к тексту. (Слайды 11- 14 иллюстрируют рассказы учащихся.)

Физкультминутка. Зарядка для глаз. (Слайд 15)

5. Закрепление изученного.

Работа в группах. Задания каждой группе даются на карточках.

1. Проблемная ситуация:

-Один мой знакомый маленький мальчик, узнав о сегодняшнем уроке, попросил вас ответить на некоторые его вопросы. Давайте постараемся это сделать.

1. После летних каникул я опять встретился со своим лучшим другом Колей. Он пришел ко мне и хвалился коллекцией красивых бабочек, которых поймал и засушил летом. Но расстались мы с Колей, поссорившись. Как вы думаете, почему?
2. отдыхая летом в деревне, я заметил, что есть много насекомых, которые приносят вред: съедают культурные растения, даже меня всего искусали мошки и комары. Может, нужно их всех уничтожить, чтобы они нам не вредили? Как вы думаете?
3. Был я в лесу и видел муравейник, который был огорожен со всех сторон. Зачем это было сделано? Как вы думаете?
4. Недавно увидел в нашей квартире спящую между оконными рамами бабочку. Я хотел достать ее, но мама предложила не делать этого. Как вы думаете, почему?

Один ученик от группы представляет ответ своей группы.

-Вы правильно ответили на все вопросы. Уничтожать насекомых действительно нельзя. Многие насекомые приносят огромную пользу

человеку, животным и растениям. Многие насекомые занесены в Красную Книгу. Посмотрите на изображения некоторых из них и запомните их. Например, бабочки мертвая голова и адмирал встречаются в природе в единичных экземплярах. (Слайд 16)

2. Каждая группа получает на листе кроссворд.

-Интересные сведения о насекомых вы узнаете, разгадав кроссворд «Насекомые». А также мы проверим вашу эрудицию.

- Какое насекомое погибает после того, как ужалит?
- Какое насекомое поедает мух и комаров во время полета?
- Как называется жук, который закапывает мертвых животных?
- Какие насекомые являются самыми большими силачами?
- Самочка этого насекомого не может отложить яйца, если не напьётся крови.
- Кто трижды рождается, прежде чем стать взрослым?

Проверка по слайду. (Слайд 17. На слайде в строках кроссворда последовательно появляются правильные ответы.)

3. Работа с учебником.

-В своих путешествиях по родному лесу, по берегам чистой речки, на зелёных полянах Муравей Вопросик нередко встречал удивительных животных. Рассмотрим их на с. 32 учебника. Как вы думаете, какое из них насекомое, а какое – нет? *(Дети самостоятельно находят ответ и обосновывают его.)*

6. Проверка усвоения нового материала

Итоговый тест (с.13) (Проверка по слайду 18.)

Самооценка работы: с помощью шкалы дети оценивают правильность своих ответов.

7. Подведение итогов урока

– Над какой темой мы сегодня работали на уроке? (*Слайд 19*)

– Давайте вспомним, какие задачи мы поставили перед собой в начале урока? Решили ли мы их?

– Нам удалось выяснить, какой отличительный признак у насекомых? (*Слайд 20*)

– Какие знания, полученные на уроке, пригодятся нам в жизни?

8. Рефлексия деятельности на уроке

-Оцените свою работу на уроке с помощью своего жетончика, отдав его тому насекомому, чье высказывание вам подходит.

На доске – изображения насекомых.

Бабочка – было интересно.

Муравей – было трудно.

Пчела – я доволен своей работой.

Комар – было скучно.

Жук – я не доволен своей работой.

9. Рекомендации для занятий дома

Подготовить небольшое сообщение о насекомом (по желанию), выполнить задание в рабочей тетради на с.22.