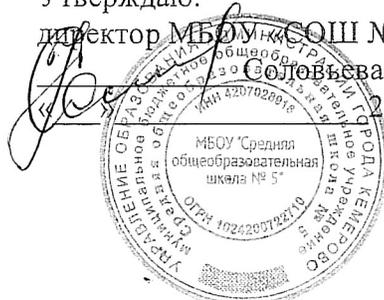


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №5»  
Соловьева Ю.А.  
2024 г.



## Рабочая программа воспитания

Разработчики:

Емелина Т.В.  
заместитель директора по ВР  
Отрацкова А.В.  
советник директора по  
воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными  
объединениями

Кемерово 2024

## Содержание

<b>Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
<b>Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Уклад МБОУ «СОШ №5»	
2.2 Виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
<b>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательной работы	

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 5» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №5»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформирование ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 5» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

МБОУ «СОШ №5» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания НОО.**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание:***

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### ***Ценности научного познания:***

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания ООО.**

#### ***Гражданское воспитание:***

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### ***Патриотическое воспитание:***

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### ***Эстетическое воспитание:***

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### ***Трудовое воспитание:***

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Экологическое воспитание:***

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Ценности научного познания:***

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания СОО**

***Гражданское воспитание:***

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание:***

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### ***Эстетическое воспитание:***

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и

нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание:***

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

***Экологическое воспитание:***

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

***Ценности научного познания:***

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад МБОУ «СОШ № 5»**

МБОУ «СОШ № 5» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнёров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определённый уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определённых новыми образовательными стандартами.

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «СОШ №5» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и курсы внеурочной деятельности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения, Методический совет. Работают 7 методических объединений. Ежегодной на базе школы проходят практику студенты ФГБОУ ВО «КемГУ», ГАПОУ «КузПК».

Ключевое направление деятельности школы – химико-биологический профиль. По поручению губернатора, в 2022-2023 учебном году открыт медицинский класс (10 «А») и организована система предпрофильного обучения в 7-9 классах (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений). Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, комплексами наглядного оборудования. Для работы медицинского класса и предпрофильной функционирует специально оборудованный кабинет «медицинская палата»,

оснащённый интерактивной доской, «столом Пирогова», учебными фантомами и моделями. Кабинет используется в урочной и внеурочной деятельности (в рамках курсов «Физиология функциональных систем человека», «Волонтёры-медики», «Основы генетики»). Помимо этого предметная область «биология» реализуется на базе лекционного кабинета и кабинета для практических занятий, оснащённых симуляционным оборудованием и цифровыми лабораториями. Кабинеты химии для лекционных и практических занятий также задействованы как во внеурочной (курс «Химия в медицине», «Научный эксперимент»), так и в учебной деятельности. Оснащены интерактивными таблицами химических элементов, цифровыми лабораториями.

С 2023-2024 уч.г. МБОУ «СОШ №5» стала партнерской организацией ОЦ «Сириус» (проект «Школы – ассоциированные партнёры Сириуса»). На базе 10 «Б» класса открылась группа технического профиля (математика, физика, информатика), в 2024-2025 уч.г. планируется открытие «Сириус-класса» технической направленности в параллели 7 классов. На базе школы действуют кружки ОЦ «Сириус.Кузбасс», проводятся олимпиады, форумы и конференции.

Школа является базовой площадкой для проведения выездных тематических занятий обучающихся по дополнительным профессиональным программам РГИСИ, КЕМГУ, КЕМГМУ, опорной школой Центрального банка РФ по внедрению в образовательный процесс курса по основам финансовой грамотности, школа –партнёр « Сириус. Кузбасс».

История школы является важным и сильным средством воспитания. Ведь именно история школы играет большую роль в формировании чувства привязанности к ней, уважения к тем, кто учится и учит в её стенах.

На базе школы создан школьный музей «Поиск».

В 2009 году музеем присвоили звание народный. В музее проходят Уроки города, Уроки мужества, встречи с известными людьми и выпускниками. В музее происходит передача традиций от одного школьного поколения к другому. Здесь хранятся символы школы, её реликвии. Здесь хранится Память...

С учётом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Инвариантные модули**

#### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

Познавательная	Олимпиады	НОО – олимпиады на платформе Учи.ру ООО – школьный этап многопредметной олимпиады школьников и всероссийской олимпиады школьников  СОО – школьный этап всероссийской олимпиады школьников, участие в перечневых олимпиадах
Исследовательская	конференции, исследовательские проекты	НОО – школьная научно-практическая конференция «Юные звезды Кузбасса», Проект «ОрлятаРоссии», ООО, СОО - школьная научно-практическая конференция «Юные звезды Кузбасса», проект «Большая перемена» Презентация индивидуальных проектов
Познавательная	Предметные недели	НОО - Неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче», «Финансовая грамотность», «Быстрее, выше, сильнее», Праздник нам приходит (предметные недели) ООО, СОО - «Экологический калейдоскоп», «О великий, могучий русский язык!», «Игры разума», «Страницы нашей истории»

### *Модуль «Внеурочная деятельность»*

Вид	Форма	Содержание
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Занятие - беседа, занятие - рассуждение, гостиная	Занятия «Разговоры о важном», «Семьеведение» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине- России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, к семье, к традициям.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Социально-практическое сообщество	Программы «Профессиональная траектория», «Россия-мои горизонты» способствует развитию у обучающихся интереса к разным видам сферы деятельности. НОО, ООО, СОО

Занятия по формированию функциональной грамотности	Социально-практическое сообщество	Программа «Функциональная грамотность». Занятия направлены на формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений НОО,ООО, СОО
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивный клуб :Подвижные игры, пионербол, мини футбол, соревнования	Программа «Здоровым быть здорово» направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового образа жизни. НОО, ООО, СОО
Проектно-исследовательская деятельность	Научно-исследовательское бюро. Творческие, исследовательские проекты, конференции	Программы «Финансовая грамотность», «Большая перемена», «Географические информационные системы» вовлекают учащихся в научно-исследовательскую деятельность, формируют навыки сбора и анализа информации, материалов, умение грамотно презентовать итог своей деятельности
Коммуникативная деятельность	Творческая мастерская	Занятия пресс-центра « Школьный вестник»,направлены на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская	Программа «Школьная филармония» - рассчитана на развитиехудожественного творчества

Информационная культура		Программа « Программирование» формирует представления у обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения работ на компьютере.
Интеллектуальные марафоны	Марафоны, квесты, квизы, соревнования	Программы «Химия в нашем доме», реализуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий.
Учение с увлечением	Научно-познавательная деятельность	На занятиях по программам « Коварные знаки»,» Теория вероятности», «Занимательное словообразование», « практическое литературоведение»,» Математическая физика»учитель помогает обучающемусяпреодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### *Модуль «Классное руководство»*

Вид	Форма	Содержание
Познавательная Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная Трудовая	Классный час, основные школьные дела игры, тренинги, походы, экскурсии, беседы, ведениепортфолио	НОО, ООО, СОО: формирование и сплочение коллектива класса: дела, акции, события, проекты, занятия, классные часы: <i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, игровые <i>здоровьесберегающие</i> ; выработка совместно обучающимися правил поведения класса, формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы, концерты и т.д, деловая игра «Выборы актива класса»на этапе коллективного планирования, «Мой класс сегодня и завтра»; организация интересных иполезны совместных дел обучающихся с разными потребностями; индивидуальная работа: со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающимитрудности, с обучающимися, находящимися всостоянии стресса и дискомфорта, с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в

		<p>группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,</p> <p>заполнение с обучающимися «портфолио», участие в общешкольных конкурсах «Ученик года»;</p> <p>сотрудничество с учителями-предметниками.</p> <p>привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных дел в классе и школе.</p>
--	--	---

**Модуль «Основные школьные дела»**

Вид	Форма	Содержание
Досугово развлекательная	- Фестиваль талантов	<p>НОО- данное мероприятие помогает младшим школьникам быть уверенными в себе, открытыми и общительными, не стесняться быть непохожими на других ребят.</p> <p>ООО - приоритетным направлением является создание благоприятных условий, способствующих развитию и реализации творческих способностей личности. Особое значение для школьников имеет возможность самовыражения и самореализации.</p> <p>СОО – опыт направлен на пользу самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
Познавательная	Дни наук, фестиваль проектов, школьная научно-практическая конференция	<p>НОО -младший школьник стремится узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>ООО – приобретение знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающее будущее человека. Это результат кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p> <p>СОО – опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований.</p>

Художественное творчество	Фестиваль «Чистое слово»	НОО – создание условий для гармоничного развития личности ООО – приобщения к культуре как духовному богатству общества. СОО – старшеклассники приобретают опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.
Познавательная Художественное творчество Социальное творчество	Проект «Школьная филармония»	НОО – участвуя в проекте ребята приобретают знания о своей Родине, накапливают опыт социально значимых дел. ООО – формируются ценностные отношения к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. СОО – приобретают опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
Социальное творчество	Проект «Путь к успеху» (церемония награждения по итогам четверти, года, полугодия)	НОО – формирует у ребят потребность в чувстве принадлежности и необходимости ООО – самореализация, личностный рост, самоутверждение СОО – потребность в жизненном самоопределении, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

*Модуль «Внешкольные мероприятия»*

Вид	Форма	Содержание
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности	Конференции, фестивали, творческие конкурсы	НОО, ООО, СОО События, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия Реализация проекта «Музыка детям», литературные вечера в библиотеке Федорова, «Инфосфера», «Протеатр»
классные события	экскурсии, походы, поездки выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.	Реализация межведомственного проекта «Суббота кемеровского школьника»
выездные события	социальные проекты	НОО, ООО, СОО Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

		международным события
--	--	-----------------------

**Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Вид	Форма	Содержание
Социальное	Церемония поднятия Государственного флага РФ	Участие в церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в соответствии с утвержденным графиком
Художественнотворчество	Выставки творческих работ	размещение на стендах школы регулярно сменяемых, творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (Дети.Творчество.Успех)
Информационно-медийное	Медиацентр	Ежедневная работа школьного радио «Пятая волна», информационных экранов в холле и на этажах, работа медиацентра
Познавательная Трудовая	Митинг Радиогазета Устный журнал Акции Субботник	Оформление тематических стендов, обновление информационного киоска: портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры,науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах, уход за мемориальной досками, закрепленными за школой,уборка школьной территории, учебных кабинетов
Познавательная Досуговая	Новостная информация гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания фотоотчеты	оформление классных уголков и стендов в школьных помещениях (рекреации, кабинеты),содержащие в доступной,привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т.п

Социальная	Популяризация школьной символики	использование символики МБОУ «СОШ № 5» (флаг, логотип, гимн, элементы одежды обучающихся) как повседневно, так и в торжественные моменты
Досуговая	Событийный дизайн	- создание и поддержание в холле / библиотеке стеллажей свободного книгообмена, - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Вид	Форма	Содержание
Познавательная деятельность	Совет представителей родительских комитетов Диспут — размышление по проблемам воспитания	Участие родительского комитета в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
	«Дни открытых дверей» для родителей	Посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательной и воспитательной деятельности
	общешкольные родительские собрания Конференции по обмену опытом	Обсуждение вопросов воспитания, взаимоотношения обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

	родительский вечер вопросов и ответов	Реализация программы родительского университета «Мы – вместе» с целью повышения педагогической культуры, просвещение родителей
--	--	--

**Модуль «Самоуправление»**

Вид	Форма	Содержание
Социальное творчество Проектно – увлекательная деятельность	заседание спикеров органа ученического самоуправления «Ступени» заседание Совета старост Заседание Советаактива класса Реализация творческих событий	Алгоритм реализации творческих событий: Мотивация и поддержка творческой деятельности школьников, и ихвовлечение Информационное обеспечение (информирование школьников, отражение этапов творческого процесса в прессе) Координация Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал (Формирование навыков самореализации и самоорганизациидля решения творческих задач) Контроль реализации творческогоразвития школьников (подведение итогов)

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Вид	Форма	Содержание
профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);	классные часы, «Уроки доброты», интерактивные игры, индивидуальные беседы, встречи с инспекторами, врачами и т.д	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с ООО "Кузбасский РЦППМС",</li> <li>• социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления проблем</li> <li>• реализация плана профилактической направленности</li> </ul>
профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений	консультации, тренинги, беседа, диагностика	работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности
профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних		проведение педагогом - психологом исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Профилактика безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности		Реализация программ ДОП образования участие в акциях «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.
---	--	--

*Модуль «Социальное партнерство»*

Вид	Форма	Содержание
Познавательная	<p>Взаимодействие с другими ОО, МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», «Сириус», дом детского творчества Рудничного района, центр детского творчества Центрального района, библиотека «Инфосфера», КемГУ, КузГТУ, Пост № 1, КемГМУ</p>	<p>Совместная практическая деятельность - помощь учащимся определиться в жизни, самореализоваться, мотивация к самосовершенствованию</p>
	<p>открытые дискуссионные площадки, социальные проекты</p>	<p>участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение</p>

**Модуль «Профориентация»**

Вид	Форма	Содержание
Трудовая деятельность по алгоритму: мотивация и поддержка профессионального выбора, посредством участия в мероприятиях; Информационное обеспечение: сопровождение лично- профессионального развития школьников.	<p>Часы общения</p> <p>Работа с интернет ресурсом</p> <p>Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов</p> <p>Экскурсии на предприятия города</p> <p>Посещение тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в ВУЗах города</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации психолога</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Платформа « Билет в будущее», профессиональные пробы.</p>	<p>НОО – осознание ребенком своих способностей и возможностей, быть трудолюбивым в учебных занятиях и домашних делах экскурсии на предприятия города, дают начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен</p> <p>ООО – формирование основных навыков осмысленного выбора профессии с учетом интересов, желаний и способностей учащихся, создание благоприятных условий к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. расширение знаний обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности СОО – профориентационные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего Самоопределение в получении профессионального образования; трудовой опыт; опыт участия в производственной практике. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов</p>

**Вариативные модули**  
**Модуль «Школьный музей»**

Задача: вовлечь обучающихся в общественно полезную научно- исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко- культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

Музей МБОУ «СОШ №5» «Поиск». Юные музейеведы осуществляют поисковую деятельность, пополняют музей новыми экспонатами, разрабатывают и проводят экскурсии, участвуют в интеллектуальных играх и краеведческих викторинах.

Вид	Форма	Содержание
Познавательная	Виртуальные экскурсии	получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края, страны в музеях и архивах через виртуальные экскурсии.
Досуговая	Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней, ООО, СОО – научно- исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края
	Праздники, фестивали	ООО, СОО - Организация событий, посвященных Памятным датам в истории школы, страны
Познавательная	Уроки Мужества, интерактивные Уроки города, классные часы	Организация и проведение Уроков Мужества, связанные с изучением истории родного края и России в целом
	экскурсии	ООО - привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны. СОО - Подготовка и проведение экскурсий на базе музея, либо использование материалов музея

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

Детские общественные объединения соответствуют интересам и потребностям обучающихся.

Вид	Форма	Содержание
Патриотическое	юнармейский отряд имени Котика	НОО – организация просветительской работы среди учащихся о событиях ВОВ, увековечиванию памяти защитников Отечества ООО, СОО - привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию» участие в мероприятиях военно – патриотической направленности, сотрудничество с Постом №1. – участие в районных, городских, областных конкурсах «Юнармейские отряды к Обелиску Славы». Занятия дают возможность получить полноценную допризывную подготовку, расширяют кругозор, приобщают к социально значимой деятельности через участие в юнармейском движении
Социальное	Волонтерский отряд «ООН», платформа «Добро.ру»	НОО, ООО, СОО –привлечение детей к участию в социально значимых познавательных проектах в Волонтерском и добровольческом движении

Художественное	Хор «Созвучие»,  Театральная студия «Сказка»	НОО, ООО - приобщение детей к традиционной певческой хоровой культуре – одного из основных путей оздоровления народа, возрождение национальной духовности и достижения высокого уровня общей культуры и музыкальной Образованности Театрализованные постановки
----------------	--	---

Информационно-медийное	Пресс-центр , Медиа студия «#ЖитьНаОтлично»	ООО - освоение современных информационных технологий, совершенствование речевого аппарата и воспитание визуального эстетического вкуса. СОО – выпуск школьного журнала, освещение школьных событий в социальных сетях
------------------------	---	--

Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Вектор на ЗОЖ»	формирование у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, сохранение и укрепление собственного здоровья, ведение здорового образа жизни, гармоничное развитие, увеличение объёма двигательной активности детей через занятия физической культурой и спортом посредством игр, бесед, викторин, соревнований и др., а также выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области физической культуры и спорта
---------------------------	---------------------------------	---

<p>Социальное Досуговая</p>	<p>ученическое самоуправление «Ступени», «Орлята России», «Движение Первых», клуб «Большая Перемена», музейный клуб «Поиск»</p>	<p>ООО, СОО, НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьники овладеют навыками коммуникативного общения,</li> <li>- на занятиях ребята развивают творческие способности через работу над социальным проектом.</li> </ul> <p>Занятия в объединении способствуют развитию личности, складыванию навыков цивилизованного общения на основе партнёрства, а также активного и ответственного подхода к жизни</p>
---------------------------------	---	--

Экологическое	ЭКО отряд	развитие у учащихся чувства ответственности за сохранность зеленых насаждений, любовь к природе, благоустройство территории гимназии, агитационную работу, участие в конкурсах, акциях и конференциях. Реализация проекта «Летопись добрых дел»
Социальное	отряд «Полицейская академия»	ООО - профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Активисты изучают правовые вопросы, связанные с нарушениями общественного порядка учащимися, организуют просветительско- профилактической беседы с младшими школьниками
Социальное	отряд инспектора дорожного движения».	НОО, ООО – занятия по пропаганде безопасности дорожного движения и участие в мероприятиях, направленных на предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма

### ***Модуль «Школьный спортивный клуб»***

Задача: культивировать здоровый образ жизни, вовлекать обучающихся в массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования, товарищеские встречи между классами и командами других образовательных учреждений.

Школьный спортивный клуб «Вектор на ЗОЖ» в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организует для учащихся систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях, командах;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования, товарищеские встречи между классами и командами других образовательных учреждений;
- формирует сборные команды МБОУ «СОШ № 5» для участия в соревнованиях разного уровня;
- выявляет лучших спортсменов МБОУ «СОШ № 5»
- взаимодействует с Пресс-центром, размещает информацию

о деятельности школьного спортивного клуба на официальном сайте школы, в социальных сетях.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Задача модуля «Школьные медиа»- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Вид	форма	Содержание
Информационно-медийное	Школьный медиа журнал «Жить на отлично!», Школьное радио «Пятая волна», школьная газета, медиастудия «#ЖитьНаОтлично»	Медиацентр является информационной поддержкой жизни школы, вовлекая учащихся в общественную жизнь школы, формируя у них патриотизм и гордость за гимназию. Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров

### **Модуль «Я – Кузбассовец»**

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Задача: формировать осознанное представление о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края.

Вид	Форма	Содержание
<b>Внешкольный уровень</b>		
патриотическая, научно (спортивно)-техническая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая,	Соревнования Фотовыставки Конкурсы	Несение Вахты Памяти участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы). Участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота

<p>физкультурно-спортивная, художественная социально-гуманитарная направленности</p>		<p>Природы Кузбасса» и др.; участие в краеведческих проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях; подготовка и размещение информационных материалов (на стенде пресс-центра, в социальных группах</p>
<p>На школьном уровне</p>		
	<p>церемония поднятия флага и исполнение гимна РФ; экскурсии, походы выходного дня встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности, социально-значимые проекты и мероприятия, физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Общешкольные мероприятия согласно плану воспитательной работы Благоустройство школьной территории экскурсии, походы в театры, музеи, выставки организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p>
<p>На уровне классов</p>		
	<p>Основные школьные дела</p>	<p>выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, актив РДШ, ответственных за подготовку основных школьных дел творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с</p>

		социальными партнёрами общеобразовательной организации реализация межведомственного проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»
На индивидуальном уровне		
	Индивидуальный подход, наблюдение	вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

### Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБОУ «СОШ № 5» представлен:

- заместителем директора по ВР;
- педагогами дополнительного образования;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- библиотекарем;
- советником директора по воспитанию;
- классными руководителями.

## Нормативно-методическое обеспечение

Представляются локальные нормативные акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о Совете Учреждения;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о клубе молодых педагогов;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, непредусмотренных учебным планом, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность в МБОУ «СОШ №5»;
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МБОУ «СОШ №5»;
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ "СОШ №5";
- Положение о единых требованиях к документации классного руководителя;
- Положение о мониторинге оценки качества деятельности классного руководителя;
- Положение о введении АИС «Электронная школа 2.0».

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с обучающимися всех категорий создаются условия, которые детально описаны в основной образовательной программе школы:

1. [http://scholla5.ucoz.ru/nov/programma/ooop\\_noo\\_2019\\_poslednjaja\\_1\\_compressed.pdf](http://scholla5.ucoz.ru/nov/programma/ooop_noo_2019_poslednjaja_1_compressed.pdf)
2. [http://scholla5.ucoz.ru/nov/programma/ooop\\_ooo\\_proverka\\_2019-1-compressed.pdf](http://scholla5.ucoz.ru/nov/programma/ooop_ooo_proverka_2019-1-compressed.pdf)

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу МБОУ «СОШ №5» качеству воспитывающей среды, символике школы:

[http://scholla5.ucoz.ru/index/stipendii\\_i\\_inye\\_vidy\\_vidy\\_materialnoj\\_podderzhki/0-102](http://scholla5.ucoz.ru/index/stipendii_i_inye_vidy_vidy_materialnoj_podderzhki/0-102)

### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО, установленными ФГОС .

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ№5» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, представителей органа ученического самоуправления «Ступени».

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями органа ученического самоуправления «Ступени».

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Вопросы, связанные с качеством :

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и обсуждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.